

2018中原大學特殊教育學系

學前融合教育工作坊
暨論文發表會



指導單位：教育部

主辦單位：中原大學特殊教育學系暨特殊教育中心

協辦單位：特殊兒童家庭支持研究中心、早期療育研究中心

日期：2018年5月25-26日

2018學前融合教育工作坊暨論文發表會

論文發表流程表

場次	時間	地點	評論人	論文發表主題	發表人
論文發表(一)	5/26 13:10~14:10	張靜愚紀念圖書館 秀德廳	潘惠銘 助理教授	家長對語言遲緩 幼兒親子遊戲歷 程和效果之個案 研究	黃俐文 林政言
			潘惠銘 助理教授	運用故事結構教 學提升故事重述 能力及團體討論 參與度：以語言 異常之發展遲緩 幼兒為例	莊滄茵 孔淑萱
			羊蕙君 助理教授	自閉症幼兒早期 語言溝通及象徵 性行為發展的變 化及其相關性	李佳恬 林初穗 黃姿芸
論文發表(二)	5/26 14:10~15:10	張靜愚紀念圖書館 秀德廳	曾淑賢 副教授	普幼老師實施課 程調整之個案研 究	陳宥蓁 林秀錦
			周宇琪 助理教授	以維果斯基 (Vygotsky) 理 論為基礎之介入 課程對促進幼兒 執行功能之成效	曾淑賢 高曼馨 陳柔蓓 蕭琬菁
			周宇琪 助理教授	Family Implemented Embedded Learning Opportunities to Support Children with Disabilities' Learning within Family Routines	吳香儀

運用故事結構教學提升故事重述能力及團體討論參與度： 以語言異常之發展遲緩幼兒為例

莊涓茵 孔淑萱
清華大學特殊教育學系

摘要

本研究旨在探討運用故事結構教學的相關策略、方法及歷程，來分析語言異常之發展遲緩幼兒故事重述及融入團體討論能力之表現狀況。搭配班級中所運用的繪本單元主題進行教學，教學由學前特教巡迴教師主導，以小組方式（每次3~4名幼兒）共進行四篇、每篇三十分鐘之教學。研究過程主要觀察其中一位在語言表達完整度不足、但理解能力尚可之個案。故事結構教學內涵為：1. 教師示範→過程提問（封閉式問題）；2. 學生練習重述完整故事，教師搭鷹架；3. 回答繪本相關開放式問題。並於課程結束後與普幼老師討論個案在回歸班級中團討參與度之狀況。本研究發現與建議如下：

- 一、故事結構教學確實能夠提升個案在重述能力及完整度，包括在角色要素與情節在語句表達時頻繁出現、結局要素於每次故事結束出現，並能將感受要素帶入語句中。
- 二、以故事結構教學搭配對話式共讀方式、同儕討論、教師提問等相關的教學策略，能夠提升個案對於故事的理解能力，使其較易掌握結構要素。
- 三、故事結構教學能協助個案較易掌握到故事的脈絡，惟在重述時個案較少使用連接詞來表達。
- 四、在學前特教巡迴輔導教學的過程中，選用與班級單元主題結合之題材，並安排與個案同班同儕加入小組活動，均明顯有助於個案回到普幼班級中參與團體討論之表現。



2018 年中原大學特殊教育學系暨特殊教育中心
『學前融合教育工作坊暨論文發表會』

論文發表證明書

茲證明 **莊涓茵**

於 2018 年 5 月 26 日參加中原大學特殊教育學系暨特殊教育中心所承辦之『學前融合教育工作坊暨論文發表會』並進行「運用故事結構教學提升故事重述能力及團體討論參與度：以語言異常之發展遲緩幼兒為例」之論文發表

特頒此證

中原大學特殊教育學系暨特殊教育中心



中華民國 107 年 5 月 26 日

