



2011特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會

43週年年會議事手冊 暨論文選集

特殊教育的創新與永續發展

中華民國特殊教育學會編印 2011年12月

教學多媒體運用在融合環境中

對國小 ADHD 學童社交技巧反應初探

魏銘志

彰化縣永靖國小資源班教師

孟瑛如

國立新竹教育大學特殊教育學系
教授

摘要

社交技巧 (social skills) 功能對 ADHD 學童而言，是現階段特殊教育課程實施及評量的重點之一，其中社交技巧包含以下項目：溝通技巧、合作行為、遊戲行為、能正確表達情緒、自我控制與接納、遵守指示、獨立工作等等。目前有關 ADHD 的社交技巧研究中，以改善負向行為與人際關係互動為主，但對於探討安置於融合環境中的普通班學生與 ADHD 學生正向行為歷程的相關研究仍屬於少數。而研究者希望藉由運用教學多媒體於普通班中，同時瞭解一般學童與 ADHD 學童在社交技巧反應上是否有相異之處。基於上述相關背景與動機，本研究目的旨在利用教學多媒體呈現，瞭解在普通班中學童對社交技巧的反應歷程，同時比較兩者之差異。

研究設計上採取實驗研究方式進行，採取前實驗中的單組後測設計進行介入實驗，自變項為取材自有愛無礙網站之四個教學多媒體，依變項為教學多媒體介入後，一般學童與 ADHD 學童對於問題情境之社交技巧反應歷程。參與者共選取 116 人，其中 3 名為 ADHD 學童，113 名為一般學童，分別來自彰化縣與新竹市之國小普通班。資料分析採量化與質性兩個方向進行。量化資料針對研究者自編之社交技巧反應評量單進行參與者選項分析，以卡方檢定 (χ^2 test) 進行百分比顯著考驗；質化資料分析針對一般學童與 ADHD 學童在評量單中所填寫之開放性答案，分析方式採用主軸分析 (principal axis analysis) 方式分類。

在分析資料的結果中，研究者從量化數據中發現超過六成 ($p < .05$) 的一般參與者對於問題情境的選擇反應以正向情緒表現為主，願意以較積極的態度面對所遭遇的問題，而少部分因為同儕影響而出現負向反應；在分析質性資料中發現，大多數對於解決社交問題的想法集中在正向情緒的行為表現，同樣是屬正向情緒社交之同儕關係的情緒表現。再進一步分析 ADHD 學童的資料則發現，他們的情緒表現仍舊以正向情緒為主，但往往容易因為受到同儕影響而做出錯誤的選擇。

本研究最後針對上述研究結果，提出以下建議：1. 正向行為支持與動機提升；2. 融合環境中教導社交技巧；3. 多元角度與思考處理社交問題。

關鍵字：教學多媒體、社交技巧、注意力缺陷過動症



證 書

魏銘志君

於100年12月11日出席中華民國特殊教育學會舉辦之「2011特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會43週年年會」，發表口頭論文「教學多媒體教材運用在融合環境中對國小ADHD學童社交技巧反應之初探」貢獻良多，特頒此證書，以資證明。

中華民國特殊教育學會

理事長 吳 昆 壽

中華民國100年12月11日