

表一、特教系教育目標與六項專業素養及其能力指標對應一覽表

特殊教育學系 六項專業素養及其能力指標		特殊教育學系教育目標				
		正直 立領導 之典範	熱誠 傳人文實 踐之火炬	社會 責任感 盛教育之貢 獻與社會影 響力	思辨力 養前瞻研究 之能力	實踐力 得以恆·達卓 越之專業；得 以進·行科技 創新
1. 具備一般特殊教育專業知能	1-1 瞭解特殊教育基本知識	◎	○	◎	◎	○
	1-2 瞭解特殊需求學生的身心發展與需求	◎	◎	◎	◎	○
	1-3 能從事特殊需求學生的鑑定與評量工作	○	◎	○	○	◎
	1-4 能熟悉特殊教育法規與相關資源	◎	○	○	◎	○
	1-5 能瞭解並遵守教育專業倫理之規範	◎	◎	◎	◎	◎
2. 具備課程設計與教學知能	2-1 具備任教領域/科目所需的專門知識與學科教學知能	○	○	○	◎	◎
	2-2 能掌握社會變遷趨勢與重要議題，以融入課程與教學	◎	◎	○	◎	○
	2-3 能針對不同特殊教育班別的特性設計課程	○	◎	○	◎	◎
	2-4 能為特殊需求學生訂定適性的個別化教育計畫	○	○	○	◎	◎
	2-5 能依據特殊生需求選用適性的教學方法與策略	○	○	○	◎	◎
	2-6 能運用科技輔具與資訊融入原則提升特殊生的學習成效	○	○	○	◎	◎
	2-7 能依據特殊生需求編製教材教法並製作教具	○	○	○	◎	◎
	2-8 能依據學生的學習反應與評量結果調整教學	○	○	○	◎	◎
3. 具備班級經營、親師合作與輔導知能	3-1 能營造良好的學習環境與班級氣氛	◎	◎	○	○	○
	3-2 能輔導特殊需求學生融入普通班級	○	○	◎	◎	◎
	3-3 能輔導特殊需求學生的情緒與問題行為	○	○	○	◎	◎
	3-4 能親師合作並引導家庭支援	○	◎	◎	○	○
4. 具備與其他專業團隊的合作知能	4-1 能瞭解特教相關領域的基本知識	○	◎	○	◎	○
	4-2 能熟悉特教相關服務機構與其運作方式	◎	○	◎	◎	○
	4-3 能進行特教相關團隊的合作與溝通	◎	○	◎	○	◎
5. 培育人文素養與服務熱忱	5-1 能因瞭解而關懷、尊重每位特殊需求者	◎	◎	◎	○	○
	5-2 能關心特教相關議題並思辨解決	○	◎	◎	◎	○
	5-3 能展現教育熱忱與專業使命感	○	◎	◎	◎	○
6. 具備未來專業發展的潛能	6-1 能精熟第二外語並展現國際視野	○	○	○	○	◎
	6-2 能主動發掘問題並積極思索解決辦法	○	◎	○	◎	◎
	6-3 具有創新思辨的精神及企畫執行能力	○	◎	○	◎	◎
	6-4 具有生涯規劃與專業發展的能力	○	○	○	◎	◎
	6-5 具有終身學習的態度與能力	○	○	○	◎	◎

註：本表以◎與○呈現所佔比重，◎表示所佔比重高於○。