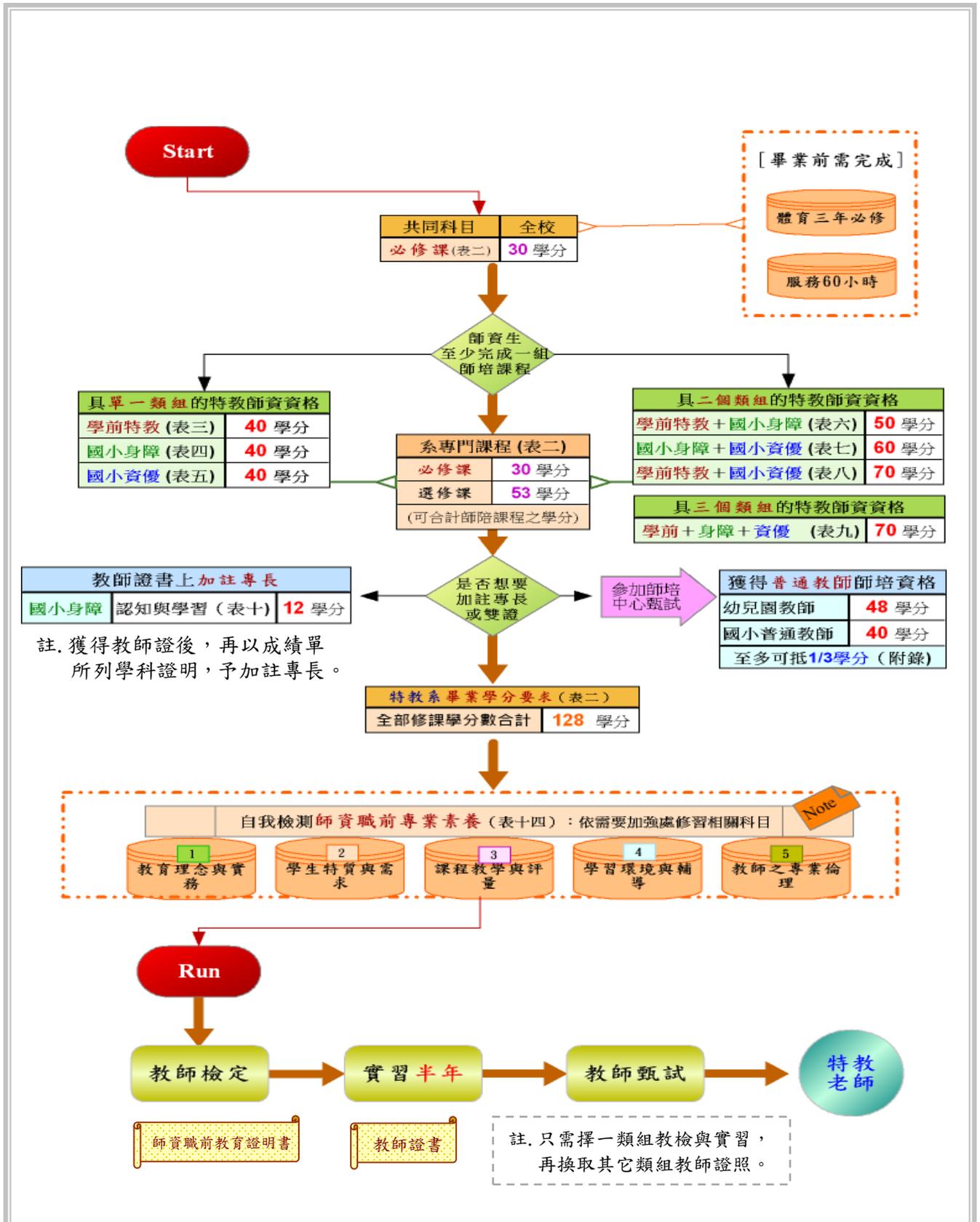


修課指引

~ 107 學年度 ~



目 錄

壹、課程表

【表一】 清大特教系畢業學分要求（106 學年度）	1
【表二】 清大特教系畢業學分要求（107 學年度）	2
【表三】 學前特殊教育類組之教育專業課程科目及學分表	3
【表四】 國小身心障礙類組之教育專業課程科目及學分表	5
【表五】 國小資賦優異類組之教育專業課程科目及學分表	7
【表六】 學前特教&國小身障類組之教育專業課程科目及學分表	8
【表七】 國小身障&國小資優類組之教育專業課程科目及學分表	10
【表八】 學前特教&國小資優類組之教育專業課程科目及學分表	12
【表九】 學前特教、國小身障&國小資優類組之教育專業課程科目及學分表	14
【表十】 國小身心障礙類組之加註「認知與學習需求專長」之科目及學分表	16
【十一】 學前幼教普通教師之教育專業課程科目及學分表	17
【十二】 國小階段普通教師之教育專業課程科目及學分表	19

貳、師資職前專業素養指標與特教系科目對照表

【專業素養指標 1】 了解教育發展的理念與實務	23
【專業素養指標 2】 了解並尊重學習者的發展與學習需求	24
【專業素養指標 3】 規劃適切的課程、教學及多元評量	25
【專業素養指標 4】 建立正向學習環境並適性輔導	27
【專業素養指標 5】 認同並實踐教師專業倫	28
※ 師資職前專業素養與指標自我評量表	29

參、附錄：相關法規、簡章

【附一】 清大特教教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表	30
【附二】 清大國立清華大學各師資類科教育專業課程抵免學分要點	34
【附三】 高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點（108）	37
【附四】 教師資格考素養導向試題轉型法（110）	42

清大特教系 三類組課程組合之最少修課學分數概覽

		學前	國小	國小	學前	國小	國小	共同	國小	學前	共同	國小	學前	國小	國小
師資職前教育課程		身障	身障	資優	身障	身障	身障		資優	身障		資優	身障	資優	
特殊教育專業課程	必修	20	20	20	20		10	10	10	10	10	10	20		10
	選修	10	10	10	10		10		10	10		10	10		10
一般教育專業課程	選修	10	10	10	10	10	10			10		10	10	10	
修課總學分數的底線		40	40	40	50		60			70			70		
課程表		表三	表四	表五	表六		表七			表八			表九		

註. 本修課指引是以幫助修課規劃而設計，各類法規、簡章請至相關網站下載最新版本。

清大特殊教育學系：<https://www.dse.nthu.edu.tw>

清大師資培育中心：<http://cfte.site.nthu.edu.tw>

清大課務組校定必修：<http://curricul.site.nthu.edu.tw/p/404-1208-159803.php>

教育部教師檢定網站：<https://tqa.ntue.edu.tw>

全國教育實習資訊平台：<https://eii.ncue.edu.tw/Apps/Sys/Login.aspx>

表一 特殊教育學系 106 學年度入學學生必修科目、學分數暨畢業總學分表

類別	科目名稱		學分數		備註
			上學期	下學期	
校定必修 (28 學分)	大學中文		2		
	英文領域		6		未通過本校訂定之英語能力檢定考試者，須加修「進修英文」
	通識課程	核心必修	10-12		6 大向度中任選 4 向度，並於 4 向度中每向度各修習 1 門課程，若修畢 4 向度課程尚不足 10 學分，請由核心通識任選學分補足。
		選修課程	8-10		自然科學領域及人文學領域至少各 2 學分
		合計	20		
	體育		0		1 至 3 年級必修
	服務學習		0		必修 2 學期
	操行		0		每學期成績及格
系定必修 (30 學分)	特殊教育導論		3		
	特殊兒童發展		3		
	早期介入概論		3		
	智能障礙		3		
	情緒行為障礙		3		
	學習障礙		3		
	自閉症		3		
	重度與多重障礙		3		
	特殊教育學生評量		3		先修課：特殊教育導論
	資源教室方案與經營		3		
	專業選修 (60/50 學分)			60/50	
其餘選修 (10/20 學分)			10/20		師資生至少 10 學分；非師資生至少 20 學分
最低畢業總學分			128		
備註	<ol style="list-style-type: none"> 106 學年度起修讀本系為雙主修之學生，除系定必修外，自行規劃選修特教系專業課程，總計修滿 40 學分。 中五學制學生畢業總學分應另增加 12 學分，詳細內容請洽詢本系辦公室。 詳細選修課程說明請參閱系網頁（各學年度特殊教育學系課程科目表）。 				

表二 特殊教育學系 107 學年度入學學生必修科目、學分數暨畢業總學分表

類別	科目名稱		學分數		備註
			上學期	下學期	
校定必修 (30學分)	大學中文		2		
	英文領域		8		通過本校訂定之英語能力檢定考試者，得免修選讀英文 2 學分
	通識課程	核心必修	8-12		6 大向度中任選 4 向度，並於 4 向度中每向度至少修習 1 門課程，核心通識總學分數須修滿足 8-12 學分。
		選修課程	8-12		自然科學領域及人文學領域至少各 2 學分
		合計	20		
	體育		0		1 至 3 年級必修
	服務學習		0		畢業前必修 60 小時
	操行		0		每學期成績及格
系定必修 (30學分)	特殊教育導論		3		
	特殊兒童發展		3		
	早期介入概論		3		
	智能障礙		3		
	情緒行為障礙		3		
	學習障礙		3		
	自閉症		3		
	重度與多重障礙		3		
	特殊教育學生評量		3		先修課：特殊教育導論
	資源教室方案與經營		3		
專業選修 (53/43 學分)			53/43		本系專業課程內選修，師資生至少 53 學分；非師資生至少 43 學分。師資生請同時參考「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」規劃修課（請參閱系網頁），以完成國小資優、國小身障、學前身障之師資職前教育學分要求。
其餘選修 (15/25 學分)			15/25		師資生至少 15 學分；非師資生至少 25 學分；建議選修「邏輯思考與運算」相關課程。
最低畢業總學分			128		
備註	<ol style="list-style-type: none"> 107 學年度起修讀本系為雙主修之學生，除系定必修外，自行規劃選修特教系專業課程，總計修滿 40 學分。 中五學制學生畢業總學分應另增加 12 學分，詳細內容請洽詢本系辦公室。 詳細選修課程說明請參閱系網頁（各學年度特殊教育學系課程科目表）。 				

表三 學前特殊教育類組教育專業課程科目及學分表

※為師培必修課；☆為系必修。

課程類型		學前特殊教育類組			
類型	要求	科目名稱	學分	備註	
特殊教育專業課程 (30學分)	共同必修	※☆特殊教育導論	3		
		※☆特殊教育學生評量	3	★先修課：特殊教育導論。	
		※特殊教育教學實習	4	★學年課；先修課：各類組教材教法。	
	類組必修	8學分	※個別化教育計畫的理念與實施	2	
			※融合教育理論與實務	2	★實地學習科目。
			※身心障礙教材教法(1)	2	★先修課：特殊教育導論。
			※身心障礙教材教法(2)	2	
	類組必選	至少2學分	應用行為分析	2	
			特殊教育課程調整與教學設計	2	
			特殊教育行政與法規	2	
	選修課程	至少10學分	☆特殊兒童發展	3	
			☆早期介入概論	3	
			☆智能障礙	3	
			☆情緒行為障礙	3	
			☆學習障礙	3	
☆自閉症			3		
☆重度與多重障礙			3		
☆資源教室方案與經營			3		
學前特教教材教法			2		
生活技能訓練			2		
智能障礙教材教法			2		
視覺障礙			2		
點字與視覺輔具			2		
視覺障礙教材教法			2		
社會技能訓練			2		
情緒行為障礙教材教法			2		
學習困難與補救策略			2		
學習障礙教材教法	2				
聽覺障礙	2				
聽能與說話訓練	2				
聽覺障礙教材教法	2				
自閉症學生教學策略	2	★先修課：自閉症。			
自閉症教材教法	2				
重度與多重障礙教材教法	2				

課程類型		學前特殊教育類組		
類型	要求	科目名稱	學分	備註
(續) 特殊教育專業課程 (30學分)	(續) 選修課程 至少10學分	語言發展與矯治	2	★先修課：溝通障礙。
		溝通障礙	2	
		溝通障礙教材教法	2	
		手語	2	
		語言溝通法	3	
		溝通輔具應用	2	
		定向行動	2	
		適應體育	2	
		科技在特殊教育之應用	2	
		特殊教育學生性別平等教育	2	
		特殊教育班級實務	2	
		巡迴輔導與在家教育	2	
		親師合作與家庭支援	2	
		身心障礙學生生涯與轉銜	2	
		專業合作與溝通	2	
特殊教育論題與趨勢	2			
一般教育專業課程	教保專業知能 至少10學分	幼兒教保概論	2	
		幼兒發展	3	
		幼兒觀察	2	
		特殊幼兒教育	3	
		幼兒健康與安全	3	
		幼兒學習評量	2	
		幼兒園教保活動課程設計	3	
		幼兒園課室經營	2	
	幼兒園、家庭與社區	2		
	教育方法	幼兒遊戲	2	
		幼兒輔導	2	
		幼兒學習環境設計	2	
		幼兒園課程發展	2	
	教學基本學科	幼兒藝術	2	
		幼兒體能與律動	2	
幼兒社會探究與情緒表達		2		
幼兒數學與科學之探究與遊戲		2		

表四 國民小學階段身心障礙類組教育專業課程科目及學分表

※為師培必修課；☆為系必修。

課程類型		國小身心障礙類組		
類型	要求	科目名稱	學分	備註
共同必修	10學分	※☆特殊教育導論	3	
		※☆特殊教育學生評量	3	★先修課：特殊教育導論。
		※特殊教育教學實習	4	★學年課；先修課：各類組教材教法。
類組必修	8學分	※個別化教育計畫的理念與實施	2	
		※融合教育理論與實務	2	★實地學習科目。
		※身心障礙教材教法(1)	2	★先修課：特殊教育導論。
		※身心障礙教材教法(2)	2	
類組必選	至少2學分	應用行為分析	2	
		特殊教育課程調整與教學設計	2	
		特殊教育行政與法規	2	
特殊教育專業課程 (30學分)	至少10學分	☆特殊兒童發展	3	
		☆早期介入概論	3	
		☆智能障礙	3	
		☆情緒行為障礙	3	
		☆學習障礙	3	
		☆自閉症	3	
		☆重度與多重障礙	3	
		☆資源教室方案與經營	3	
		學前特教教材教法	2	
		生活技能訓練	2	
		智能障礙教材教法	2	
		視覺障礙	2	
		點字與視覺輔具	2	
		視覺障礙教材教法	2	
		社會技能訓練	2	
		情緒行為障礙教材教法	2	
		學習困難與補救策略	2	
		學習障礙教材教法	2	
		聽覺障礙	2	
		聽能與說話訓練	2	
		聽覺障礙教材教法	2	
		自閉症學生教學策略	2	★先修課：自閉症。
		自閉症教材教法	2	
		重度與多重障礙教材教法	2	
		語言發展與矯治	2	
溝通障礙	2			
溝通障礙教材教法	2			

課程類型		國小身心障礙類組		
類型	要求	科目名稱	學分	備註
(續) 特殊教育專業課程 (30學分)	(續) 選修課程 至少10學分	手語	2	★先修課：溝通障礙。
		語言溝通法	3	
		溝通輔具應用	2	
		定向行動	2	
		適應體育	2	
		科技在特殊教育之應用	2	
		特殊教育學生性別平等教育	2	
		特殊教育班級實務	2	
		巡迴輔導與在家教育	2	
		親師合作與家庭支援	2	
		身心障礙學生生涯與轉銜	2	
		專業合作與溝通	2	
		特殊教育論題與趨勢	2	
		一般教育專業課程 (10學分)	教育基礎	
教育心理學	2			
教育社會學	2			
教育哲學	2			
教育方法	教學原理		2	
	教學媒體與運用		2	
	輔導原理與實務		2	
	學習評量		2	
	班級經營		2	
教學基礎學科	課程發展與設計		2	
	國音及說話		2	
	普通數學		2	
	自然科學概論		2	
	社會學習領域概論		2	
	健康與體育		2	
	音樂		2	
	美勞		2	

表五 國民小學教育階段資賦優異類組教育專業課程科目及學分表

※為師培必修課；☆為系必修。

課程類型		國小資賦優異類組		備註	
類型	要求	科目名稱	學分		
特殊教育專業課程 (30學分)	共同必修	10學分	※☆特殊教育導論	3	
			※☆特殊教育學生評量	3	★先修課：特殊教育導論。
			※特殊教育教學實習	4	★學年課；先修課：各類組教材教法。
	類組必修	10學分	※資賦優異教育概論	2	
			※創造力教育	2	
			※資優學生心理輔導與情意教育	2	
			※資賦優異教材教法(1)	2	
			※資賦優異教材教法(2)	2	★先修課：資優教育概論。
	類組選修	至少10學分	多元智能理論與應用	3	
			高層思考訓練	2	★先修課：創造力教育。
			領導才能教育	2	
			資源教室方案與經營	3	
			創新教學與教學檔案	2	
			※資優教育模式	2	★先修課：資優教育概論。 ★必修：實地學習科目。
			資優學生獨立研究指導	2	
			區分性課程與教學	2	
			特殊族群資優教育	2	
			資優學生個別輔導計畫	2	
			資優教育支援與資源	2	
			資優學生親職教育	2	
資優學生生涯輔導			2		
資優教育專題研究			2		
語文資優教育			2		
數學資優教育	2				
科學資優教育	2				
藝術資優教育	2				
一般教育專業課程 (10學分)	教育基礎	教育概論	2		
		教育心理學	2		
		教育社會學	2		
		教育哲學	2		
	教育方法	至少10學分	教學原理	2	
			教學媒體與運用	2	
			輔導原理與實務	2	
			學習評量	2	
			班級經營	2	
			課程發展與設計	2	
教學基礎學科		國音及說話	2		
		普通數學	2		
		自然科學概論	2		
		社會學習領域概論	2		
		健康與體育	2		
		音樂	2		
		美勞	2		

表六 學前特教&國小資優類組教育專業課程科目及學分表

※為師培必修課；☆為系必修；國小資優&學前特教都需滿足各自的學分數要求。

課程類型		國小資賦優異類組		學前特殊教育類組		備註
類型	要求	學分	科目名稱		學分	
共同必修	10學分	3	※☆特殊教育導論		3	
		3	※☆特殊教育學生評量		3	★先修課：特殊教育導論。
		4	※特殊教育教學實習		4	★學年課； ★先修課：各類組教材教法。
類組必修	8學分	2	※資賦優異教育概論	※個別化教育計畫的理念與實施	2	
		2	※創造力教育	※融合教育理論與實務	2	★融合教育：實地學習科目。
		2	※資賦優異教材教法(1)	※身心障礙教材教法(1)	2	★先修課：資優教育概論
		2	※資賦優異教材教法(2)	※身心障礙教材教法(2)	2	★必修課：特殊教育導論。
類組必選	至少2學分	2	※資優學生心理輔導與情意教育	應用行為分析	2	
				特殊教育課程調整與教學設計	2	
				特殊教育行政與法規	2	
特殊教育專業課程 (30學分) 選修課程	至少10學分	2	多元智能理論與應用	☆特殊兒童發展	3	
		2	高層思考訓練	☆早期介入概論	3	★高層思考：先修課創造力教育
		2	領導才能教育	☆智能障礙	3	
		2	資源教室方案與經營	☆情緒行為障礙	3	
		2	創新教學與教學檔案	☆學習障礙	3	
		2	※資優教育模式	☆自閉症	3	★資優教育模式：必選修，實地學習課；先修課為資優教育概論。
		2	資優學生獨立研究指導	☆重度與多重障礙	3	
		2	區分性課程與教學	☆資源教室方案與經營	3	
		2	特殊族群資優教育	學前特教教材教法	2	
		2	資優學生個別輔導計畫	生活技能訓練	2	
		2	資優教育支援與資源	智能障礙教材教法	2	
		2	資優學生親職教育	視覺障礙	2	
		2	資優學生生涯輔導	點字與視覺輔具	2	
		2	資優教育專題研究	視覺障礙教材教法	2	
		2	語文資優教育	社會技能訓練	2	
		2	數學資優教育	情緒行為障礙教材教法	2	
		2	科學資優教育	學習困難與補救策略	2	
		2	藝術資優教育	學習障礙教材教法	2	
				聽覺障礙	2	
				聽能與說話訓練	2	
		聽覺障礙教材教法	2			
		自閉症學生教學策略	2	★先修課：自閉症。		
		自閉症教材教法	2			

課程類型		國小資賦優異類組		學前特殊教育類組				
類型	要求	學分	科目名稱		學分	備註		
(續) 特殊教育專業課程 (30學分)	選修課程	(續) 至少10學分			重度與多重障礙教材教法	2		
					語言發展與矯治	2		
					溝通障礙	2		
					溝通障礙教材教法	2		
					手語	2		
					語言溝通法	3		
					溝通輔具應用	2		★先修課：溝通障礙。
					定向行動	2		
					適應體育	2		
					科技在特殊教育之應用	2		
					特殊教育學生性別平等教育	2		
					特殊教育班級實務	2		
					巡迴輔導與在家教育	2		
					親師合作與家庭支援	2		
					身心障礙學生生涯與轉銜	2		
					專業合作與溝通	2		
					特殊教育論題與趨勢	2		
一般教育專業課程 (10學分)	教育基礎	至少10學分	2	教育概論	幼兒教保概論	2	教保專業知能	
			2	教育心理學	幼兒發展	3		
			2	教育社會學	幼兒觀察	2		
			2	教育哲學	特殊幼兒教育	3		
	教育方法		2	教學原理	幼兒健康與安全	3		
			2	教學媒體與運用	幼兒學習評量	2		
			2	輔導原理與實務	幼兒園教保活動課程設計	3		
			2	學習評量	幼兒園課室經營	2		
			2	班級經營	幼兒園、家庭與社區	2		
	教學基礎學科		2	課程發展與設計	幼兒遊戲	2		教育方法
			2	國音及說話	幼兒輔導	2		
			2	普通數學	幼兒學習環境設計	2		基本學科
			2	自然科學概論	幼兒園課程發展	2		
			2	社會學習領域概論	幼兒藝術	2		
			2	健康與體育	幼兒體能與律動	2		
			2	音樂	幼兒社會探究與情緒表達	2		
			2	美勞	幼兒數學與科學之探究與遊戲	2		

表七 學前特教&國小身障類組教育專業課程科目及學分表

※為師培必修課；☆為系必修；國小身障&學前特殊教類組都需滿足各自的學分數要求。

課程類型		國小身心障礙類組		學前特殊教育類組		備註
類型	要求	學分	科目名稱	學分		
共同必修	10學分	3	※☆特殊教育導論	3		
		3	※☆特殊教育學生評量	3	★先修課：特殊教育導論。	
		4	※特殊教育教學實習	4	★學年課； ★先修課：各類組教材教法。	
類組必修	8學分	2	※個別化教育計畫的理念與實施	2		
		2	※融合教育理論與實務	2	★實地學習科目。	
		2	※身心障礙教材教法(1)	2	★先修課：特殊教育導論。	
		2	※身心障礙教材教法(2)	2		
類組必選	至少2學分	2	應用行為分析	2		
		2	特殊教育課程調整與教學設計	2		
		2	特殊教育行政與法規	2		
特殊教育專業課程 (30學分)	至少10學分	3	☆特殊兒童發展	3		
		3	☆早期介入概論	3		
		3	☆智能障礙	3		
		3	☆情緒行為障礙	3		
		3	☆學習障礙	3		
		3	☆自閉症	3		
		3	☆重度與多重障礙	3		
		3	☆資源教室方案與經營	3		
		2	學前特教教材教法	2		
		2	生活技能訓練	2		
		2	智能障礙教材教法	2		
		2	視覺障礙	2		
		2	點字與視覺輔具	2		
		2	視覺障礙教材教法	2		
		2	社會技能訓練	2		
		2	情緒行為障礙教材教法	2		
		2	學習困難與補救策略	2		
		2	學習障礙教材教法	2		
		2	聽覺障礙	2		
		2	聽能與說話訓練	2		
		2	聽覺障礙教材教法	2		
		2	自閉症學生教學策略	2	★先修課：自閉症。	
		2	自閉症教材教法	2		
		2	重度與多重障礙教材教法	2		
		2	語言發展與矯治	2		
		2	溝通障礙	2		

課程類型		國小身心障礙類組		學前特殊教育類組		備註
類型	要求	學分	科目名稱	學分		
(續) 特殊教育專業課程 (30學分)	(續) 至少10學分	2	溝通障礙教材教法	2		
		2	手語	2		
		3	語言溝通法	3		
		2	溝通輔具應用	2		★先修課：溝通障礙。
		2	定向行動	2		
		2	適應體育	2		
		2	科技在特殊教育之應用	2		
		2	特殊教育學生性別平等教育	2		
		2	特殊教育班級實務	2		
		2	巡迴輔導與在家教育	2		
		2	親師合作與家庭支援	2		
		2	身心障礙學生生涯與轉銜	2		
		2	專業合作與溝通	2		
		2	特殊教育論題與趨勢	2		
		一般教育專業課程 (10學分)	至少10學分	2	教育概論	幼兒教保概論
2	教育心理學			幼兒發展	3	
2	教育社會學			幼兒觀察	2	
2	教育哲學			特殊幼兒教育	3	
2	教學原理			幼兒健康與安全	3	
2	教學媒體與運用			幼兒學習評量	2	
2	輔導原理與實務			幼兒園教保活動課程設計	3	
2	學習評量			幼兒園課室經營	2	
2	班級經營			幼兒園、家庭與社區	2	
2	課程發展與設計			幼兒遊戲	2	
2	國音及說話			幼兒輔導	2	
2	普通數學			幼兒學習環境設計	2	
2	自然科學概論			幼兒園課程發展	2	
2	社會學習領域概論			幼兒藝術	2	
2	健康與體育			幼兒體能與律動	2	
2	音樂	幼兒社會探究與情緒表達	2			
2	美勞	幼兒數學與科學之探究與遊戲	2			

表八 國民小學身心障礙類組&資賦優異類組教育專業課程科目及學分表

Top

※為師培必修課；☆為系必修；國小身障、國小資優都需滿足各自的學分數要求。

課程類型		國小身心障礙類組		國小資賦優異類組		備註	
類型	要求	學分	科目名稱	科目名稱	學分		
共同必修	10學分	3	※☆特殊教育導論		3		
		3	※☆特殊教育學生評量		3	★先修課：特殊教育導論。	
		4	※特殊教育教學實習		4	★學年課； ★先修課：各類組教材教法。	
類組必修	8學分	2	※個別化教育計畫的理念與實施	※資賦優異教育概論	2		
		2	※融合教育理論與實務	※創造力教育	2	★融合教育：實地學習科目。	
		2	※身心障礙教材教法(1)	※資賦優異教材教法(1)	2	★先修課：特殊教育導論。	
		2	※身心障礙教材教法(2)	※資賦優異教材教法(2)	2	★先修課：資優教育概論。	
類組必選	至少2學分	2	應用行為分析	※資優學生心理輔導與情意教育	2		
		2	特殊教育課程調整與教學設計				
		2	特殊教育行政與法規				
特殊教育專業課程 (30學分)	選修課程	至少10學分	3	☆特殊兒童發展	多元智能理論與應用	3	
			3	☆早期介入概論	高層思考訓練	2	★高層思考：先修課為創造力教育
			3	☆智能障礙	領導才能教育	2	
			3	☆情緒行為障礙	資源教室方案與經營	3	
			3	☆學習障礙	創新教學與教學檔案	2	
			3	☆自閉症	※資優教育模式	2	★資優教育模式：必選修，實地學習課；先修課為資優教育概論。
			3	☆重度與多重障礙	資優學生獨立研究指導	2	
			3	☆資源教室方案與經營	區分性課程與教學	2	
			2	學前特教教材教法	特殊族群資優教育	2	
			2	生活技能訓練	資優學生個別輔導計畫	2	
			2	智能障礙教材教法	資優教育支援與資源	2	
			2	視覺障礙	資優學生親職教育	2	
			2	點字與視覺輔具	資優學生生涯輔導	2	
			2	視覺障礙教材教法	資優教育專題研究	2	
			2	社會技能訓練	語文資優教育	2	
			2	情緒行為障礙教材教法	數學資優教育	2	
			2	學習困難與補救策略	科學資優教育	2	
			2	學習障礙教材教法	藝術資優教育	2	
			2	聽覺障礙			
			2	聽能與說話訓練			
2	聽覺障礙教材教法						
2	自閉症學生教學策略			★先修課：自閉症。			

課程類型		國小身心障礙類組		國小資賦優異類組		備註
類型	要求	學分	科目名稱	科目名稱	學分	
(續) 特殊教育專業課程 (30學分)	選修課程	(續) 至少10學分	2	自閉症教材教法		
			2	重度與多重障礙教材教法		
			2	語言發展與矯治		
			2	溝通障礙		
			2	溝通障礙教材教法		
			2	手語		
			3	語言溝通法		
			2	溝通輔具應用		
			2	定向行動		
			2	適應體育		
			2	科技在特殊教育之應用		
			2	特殊教育學生性別平等教育		
			2	特殊教育班級實務		
			2	巡迴輔導與在家教育		
			2	親師合作與家庭支援		
			2	身心障礙學生生涯與轉銜		
			2	專業合作與溝通		
2	特殊教育論題與趨勢					
						★先修課：溝通障礙。
一般教育專業課程 (10學分)	教育基礎	至少10學分	2	教育概論		2
			2	教育心理學		2
			2	教育社會學		2
			2	教育哲學		2
	教育方法		2	教學原理		2
			2	教學媒體與運用		2
			2	輔導原理與實務		2
			2	學習評量		2
			2	班級經營		2
	教學基礎學科		2	課程發展與設計		2
			2	國音及說話		2
			2	普通數學		2
			2	自然科學概論		2
			2	社會學習領域概論		2
			2	健康與體育		2
			2	音樂		2
			2	美勞		2

表九 學前特教、國小身障、國小資優教育專業課程科目及學分表

Top

※為師培必修課；☆為系必修；國小資賦優異、國小身心障礙和學前特教都需滿足各自的學分數要求。

課程類型		國小資賦優異類組		國小身障類組	學前特殊教育類組	備註		
類型	要求	學分	科目名稱	科目名稱	學分			
共同必修	10學分	3	※☆特殊教育導論		3			
		3	※☆特殊教育學生評量		3	★先修課：特殊教育導論。		
		4	※特殊教育教學實習		4	★學年課； ★先修課：各類組教材教法。		
類組必修	8學分	2	※資賦優異教育概論	※個別化教育計畫的理念與實施	2			
		2	※創造力教育	※融合教育理論與實務	2	★融合教育：實地學習科目，必選。		
		2	※資賦優異教材教法(1)	※身心障礙教材教法(1)	2	★先修課：資優教育概論		
		2	※資賦優異教材教法(2)	※身心障礙教材教法(2)	2	★先修課：特殊教育導論		
類組必選	至少2學分	2	※資優學生心理輔導與情意教育	應用行為分析	2			
				特殊教育課程調整與教學設計	2			
				特殊教育行政與法規	2			
特殊教育專業課程(30學分)	選修課程	至少10學分	3	多元智能理論與應用	☆特殊兒童發展	3		
			2	高層思考訓練	☆早期介入概論	3	★高層思考：先修課創造力教育	
			2	領導才能教育	☆智能障礙	3		
			3	資源教室方案與經營	☆情緒行為障礙	3		
			2	創新教學與教學檔案	☆學習障礙	3		
			2	※資優教育模式	☆自閉症	3	★資優教育模式：必選修，實地學習課；先修課為資優教育概論。	
			2	資優學生獨立研究指導	☆重度與多重障礙	3		
			2	區分性課程與教學	☆資源教室方案與經營	3		
			2	特殊族群資優教育	學前特教教材教法	2		
			2	資優學生個別輔導計畫	生活技能訓練	2		
			2	資優教育支援與資源	智能障礙教材教法	2		
			2	資優學生親職教育	視覺障礙	2		
			2	資優學生生涯輔導	點字與視覺輔具	2		
			2	資優教育專題研究	視覺障礙教材教法	2		
			2	語文資優教育	社會技能訓練	2		
			2	數學資優教育	情緒行為障礙教材教法	2		
			2	科學資優教育	學習困難與補救策略	2		
			2	藝術資優教育	學習障礙教材教法	2		
						聽覺障礙	2	
						聽能與說話訓練	2	
			聽覺障礙教材教法	2				
			自閉症學生教學策略	2	★先修課：自閉症。			
			自閉症教材教法	2				
			重度與多重障礙教材教法	2				
			語言發展與矯治	2				

課程類型		國小資賦優異類組		國小身障類組	學前特殊教育類組	
類型	要求	學分	科目名稱	科目名稱	學分	備註
(續) 特殊教育專業課程 (30學分)	(續) 選修課程 至少10學分			溝通障礙	2	★先修課：溝通障礙。
				溝通障礙教材教法	2	
				手語	2	
				語言溝通法	3	
				溝通輔具應用	2	
				定向行動	2	
				適應體育	2	
				科技在特殊教育之應用	2	
				特殊教育學生性別平等教育	2	
				特殊教育班級實務	2	
				巡迴輔導與在家教育	2	
				親師合作與家庭支援	2	
				身心障礙學生生涯與轉銜	2	
				專業合作與溝通	2	
		特殊教育論題與趨勢	2			
一般教育專業課程 (10學分)	教育基礎	2	教育概論	幼兒教保概論	2	教保專業知能
		2	教育心理學	幼兒發展	3	
		2	教育社會學	幼兒觀察	2	
		2	教育哲學	特殊幼兒教育	3	
	教育方法	2	教學原理	幼兒健康與安全	3	
		2	教學媒體與運用	幼兒學習評量	2	
		2	輔導原理與實務	幼兒園教保活動課程設計	3	
		2	學習評量	幼兒園課室經營	2	
		2	班級經營	幼兒園、家庭與社區	2	
	教學基礎學科	2	課程發展與設計	幼兒遊戲	2	
		2	國音及說話	幼兒輔導	2	
		2	普通數學	幼兒學習環境設計	2	
		2	自然科學概論	幼兒園課程發展	2	
		基本學科	2	社會學習領域概論	幼兒藝術	2
			2	健康與體育	幼兒體能與律動	2
			2	音樂	幼兒社會探究與情緒表達	2
			2	美勞	幼兒數學與科學之探究與遊戲	2

表十 國小身心障礙類組加註「認知與學習」需求專長

Top

※為必修課。

認知與學習		國小身心障礙類組		專業素養					備註	
課程類型	要求	科目名稱	學分	1	2	3	4	5		
特殊教育專業課程	先修課	6學分	※特殊教育導論	3	1	2			5	
			※學習障礙	3		2	3			
教育基礎知識與方法	至少12學分	至少8學分	※特殊教育學生評量	3	1	2	3			☆與「特殊教育專業課程」相同科目：可採計2學分。
			※兒童認知發展與學習	3		2				
			閱讀障礙	2		2	3			
			心理衡鑑	2		2	3			
			※輕度認知障礙學生學習策略教學	3		2	3			☆本科目為3學分，內容涵蓋兩類型。
教育實務與實習	4學分		※數學領域課程調整與教學	2		2	3			

國立清華大學

幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表

教育部 96 年 5 月 17 日台(二)字第 0960075207 號函核定
教育部 96 年 5 月 21 日台(二)字第 0960075210 號函核定
教育部 100 年 8 月 10 日臺中(二)字第 1000141029 號函核定
教育部 103 年 2 月 27 日臺教師(二)字第 1030026694 號函核定
本校 105 年 12 月 9 日師資培育中心中心會議修正通過
本校 106 年 7 月 7 日師資培育委員會會議修正通過
教育部 106 年 7 月 14 日臺教師(二)字第 1060101106 號函核定

一、本校依據教育部 102 年 6 月 17 日臺教師(二)字第 1020077866B 號令發布之幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表暨實施要點規劃開課。

二、幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少48 學分，其中：

1. 教學基本學科課程，應修至少 2 科4 學分。

2. 教育基礎課程，應修至少 2 科4 學分。

3. 教育方法課程，應修至少 2 科4 學分。

4. 教學實習課程，應修至少 4 學分。

5. 教保專業知能課程，應依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定辦理，應修至少32 學分，並取得教保專業知能課程學分證明。

三、本校規劃之幼兒園師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程。期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 54 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。

四、本課程表適用106 學年度起取得幼兒園師資類科師資生資格者(包括師資培育學系及教育學程師資生)。

類型	科目名稱	學分	時數	備註
教學基本學科課程	幼兒文學	<u>2</u>	<u>2</u>	至少 2 科 <u>4</u> 學分
	幼兒藝術	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒體能與律動	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒音樂	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒戲劇	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒社會探究與情緒表達	<u>2</u>	<u>2</u>	
教育基礎課程	教育概論	2	2	至少 2 科 <u>4</u> 學分
	教育心理學	2	2	
	教育哲學	2	2	
	教育社會學	2	2	
教育方法課程	教學原理	2	2	至少 2 科 <u>4</u> 學分
	幼兒園課程發展	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒輔導	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒學習環境設計	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒遊戲	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒多元文化教育	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒園行政	<u>2</u>	<u>2</u>	
教學實習課程	幼兒園教學實習	4	4	1. 必修 2. 先修課程為「幼兒園教保實習」
教保專業知能課程	幼兒發展	<u>3</u>	<u>3</u>	1.依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定辦理，應修至少 <u>32</u> 學分，並取得教保專業知能課程學分證明。 2.本校教保專業知能課程業經教育部 106 年 7 月 5 日臺教師(二)字第 1060095769 號函核定。
	幼兒觀察	<u>2</u>	<u>2</u>	
	特殊幼兒教育	3	3	
	幼兒教保概論	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒學習評量	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒園教保活動課程設計	3	3	
	幼兒健康與安全	3	3	
	幼兒園、家庭與社區	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒園課室經營	<u>2</u>	<u>2</u>	
	幼兒園教材教法 I	2	2	
	幼兒園教材教法 II	2	2	
	教保專業倫理	<u>2</u>	<u>2</u>	
幼兒園教保實習	4	4		
合計規劃總學分數為 <u>70</u> 學分，至少應修習 <u>48</u> 學分				

國立清華大學

國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表

教育部 96 年 5 月 17 日台中（二）字第 0960075207 號函核定
 教育部 96 年 5 月 21 日台中（二）字第 0960075210 號函核定
 教育部 98 年 6 月 22 日台中（二）字第 0980106468 號函核定
 教育部 100 年 2 月 9 日臺中（二）字第 1000013528 號函核定
 教育部 100 年 8 月 10 日臺中（二）字第 1000141031 號函核定
 教育部 103 年 2 月 18 日臺教師(二)字第 1030020354 號函核定
 教育部 104 年 7 月 23 日臺教師(二)字第 1040099223 號函核定
 本校 105 年 12 月 9 日師資培育中心中心會議修正通過
 本校 106 年 3 月 2 日師資培育委員會議修正通過
 教育部 106 年 3 月 29 日臺教師(二)字第 1060043217 號函核定

- 一、本校依據教育部 102 年 6 月 17 日臺教師（二）字第 1020077866B 號令發布之國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表暨實施要點規劃開課。
- 二、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 40 學分，其中：
 1. 教學基本學科課程，應修至少 10 學分，至少修習 4 個領域，並以非主修領域優先修習。
 2. 教育基礎課程，應修至少 2 科 4 學分，須包含教師專業倫理、十二年國民基本教育及德智體群美五育之內涵。
 3. 教育方法課程，應修至少 5 科 10 學分。
 4. 教材教法與教學實習課程，應修至少 10 學分，其中教材教法必修 3-4 領域至少 8 學分，教學實習、國民小學國語教材教法與國民小學數學教材教法為必修。
 5. 選修課程：至少修習 2 學分。
- 三、本校規劃之國民小學師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。
- 四、本課程表適用 106 學年度起取得國民小學師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生），105 學年度（含）以前取得資格者，得依下列方式擇一辦理。
 - （一）適用本課程表。
 - （二）依二校合併前經教育部核定之原「國立新竹教育大學國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」辦理。

類型	科目名稱		學分	時數	修習	備註
教學 基本學科 課程	語文領域	*國音及說話	2	2	必	至少 4 個領域 10 學分， 並以非主修領域優先修習。 師資生曾修習微積分課程成績及格者，經本校審核通過，得免修習「普通數學」，惟仍應修習至少 4 個領域 10 學分。
		寫字及書法	2	2		
		兒童文學	2	2		
		兒童英語	2	2		
		本土語言	2	2		
	數學領域	*普通數學	2	2	必	
	自然與生活 科技領域	自然科學概論	2	2		
		生活科技概論	2	2		
	社會領域	社會學習領域概論	2	2		
	藝術與人文 領域	藝術概論	2	2		
		表演藝術	2	2		
		音樂	2	2		
		鍵盤樂	2	2		
	健康與體育 領域	健康與體育	2	2		
民俗體育		2	2			
綜合領域	童軍	2	2			
教育 基礎 課程	教育心理學		2	2	至少 2 科 4 學分	包含教師專業倫理、十二年國民基本教育及德智體群美五育之內涵。
	教育哲學		2	2		
	教育社會學		2	2		
	教育概論		2	2		
教育 方法 課程	教學原理		2	2	至少 5 科 10 學分	
	班級經營		2	2		
	學習評量		2	2		
	教學媒體與運用		2	2		
	課程發展與設計		2	2		
	輔導原理與實務		2	2		
教材 教法 與 教學 實習 課程	*教學實習		2	4	必	必修 10 學分，國民小學教材教法必修 3-4 領域，至少 4 科 8 學分。 先修課程為「國民小學國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」 先修課程為「國音及說話」 先修課程為「普通數學」
	國民 小學 語文 教材 教法	*國民小學國語教材教法	2	2	必	
		國民小學本土語文教材教法	2	2		
		國民小學英語教材教法	2	2		
	*國民小學數學教材教法		2	2	必	
	國民小學自然與生活科技教材教法		2	2		
	國民小學社會教材教法		2	2		
	國民小學藝術與人文教材教法		2	2		
	國民小學健康與體育教材教法		2	2		
國民小學綜合活動教材教法		2	2			

類型	科目名稱	學分	時數	修習	備註
選修課程	*教育議題專題	<u>2</u>	<u>2</u>	必	「教育議題專題」含藝術與美感教育、性別教育、人權教育、勞動教育、法治教育、生命教育、品德教育、家政教育、家庭教育、海洋教育、多元文化教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、生涯發展教育、環境教育、藥物教育、性教育、國際教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育及其他新興議題等各類教育議題，並依當前教育趨勢及教育現場需求適時調整。
	特殊教育導論	3	3		
	學校行政	2	2		
	教育行政	2	2		
	教育法規	2	2		
	兒童心理學	2	2		
	行為改變技術	2	2		
	親職教育	2	2		
	教育研究法	2	2		
	科學教育	2	2		
	發展心理學	2	2		
	教育史	2	2		
	比較教育	2	2		
	教育統計學	2	2		
	電腦與教學	2	2		
	適性教學(含分組合作學習、差異化教學)	2	2		
	補救教學	2	2		
	閱讀教育	2	2		
	數位教學設計與應用	2	2		
	教學技巧與策略	2	2		
	另類教育與教學	2	2		
	統整課程設計	2	2		
	教師專業發展(含教師專業倫理)	<u>2</u>	<u>2</u>		
	心理與教育測驗	<u>2</u>	<u>2</u>		
	人際關係與溝通	<u>2</u>	<u>2</u>		
	資訊教育	<u>2</u>	<u>2</u>		
	多元文化教育	<u>2</u>	<u>2</u>		
	性別教育	<u>2</u>	<u>2</u>		
	臺灣原住民族文化概論	<u>2</u>	<u>2</u>		
	臺灣原住民族藝術概論	<u>2</u>	<u>2</u>		
	臺灣原住民族語言概論	<u>2</u>	<u>2</u>		
	臺灣原住民族文學概論	<u>2</u>	<u>2</u>		
臺灣原住民族語言語法	<u>2</u>	<u>2</u>			
臺灣原住民族語(初級)	<u>2</u>	<u>2</u>			
臺灣原住民族語(中級)	<u>2</u>	<u>2</u>			
臺灣原住民族語(進階)	<u>2</u>	<u>2</u>			

類型	科目名稱	學分	時數	修習	備註
	<u>語言文化田野調查</u>	<u>2</u>	<u>2</u>		
	<u>部落服務實習</u>	<u>0</u>	<u>2</u>		

1. 了解教育發展的理念與實務			
專業素養指標	學前特教	國小身障	國小資優
1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	幼兒學習評量 幼兒園課程發展	聽覺障礙 溝通障礙 手語	資賦優異教育概論 多元智能理論與用 區分性課程與教學 教育研究法
	語言發展與矯治		
	資源教室方案與經營、課程發展與設計、教育議題專題		
	特殊教育導論、特殊教育行政與法規、教育心理學、學習評量、教育概論、教育哲學、教育社會學		
1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。	早期介入概論 幼兒園 家庭與社區	手語 學習困難與補救策略 溝通障礙 聽覺障礙	教育研究法 多元智能理論與應用
	融合教育理論與實務、語言發展與矯治、個別化教育計畫的理念與實施		
	資源教室方案與經營		
	特殊教育行政與法規、兒童發展、教育心理學、學習評量、教育概論、教育哲學、教育社會學		
1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。	幼兒學習環境設計 教保專業倫理 親師合作與家庭支援 特殊幼兒教育	重度與多重障礙 聽覺障礙 溝通障礙 學習困難與補救策略	資賦優異教育概論 多元智能理論與應用 教育研究法
	語言發展與矯治、親師合作與家庭支援		
	資源教室方案與經營、課程發展與設計、國民小學國語教材教法		
	特殊教育導論、特殊教育學生評量、特殊教育行政與法規、教育概論、教育社會學		

專業素養指標 2：了解並尊重學習者的發展與學習需求

2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求			
專業素養指標	學前特教	國小身障	國小資優
2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據	特殊幼兒教育 幼兒發展 幼兒觀察 幼兒健康與安全 幼兒輔導 幼兒園 家庭與社區	聽覺障礙、手語 溝通障礙、語言溝通法 自閉症、情緒行為障礙 視覺障礙、定向行動 智能障礙、重度與多重障礙 學習障礙、學習困難與補救策略 特殊教育課程調整與教學設計	教育研究法 區分性課程與教學 資賦優異教材教法 (1) 資賦優異教材教法 (2) 資賦優異教育教學實習
	語言發展與矯治、個別化教育計畫的理念與實施 身心障礙教材教法(1)、身心障礙教材教法(2)、親師合作與家庭支援		
			課程發展與設計
	特殊教育導論、兒童發展、特殊教育教學實習、教育心理學、教育概論、教學原理		
2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展	幼兒發展、幼兒觀察 幼兒遊戲、幼兒體能與律動 幼兒藝術、幼兒學習環境設計 幼兒園教保活動課程設計 幼兒學習評量、幼兒園課程發展 學前特教教材教法	聽覺障礙、語言溝通法 自閉症、情緒行為障礙 智能障礙、重度與多重障礙 視覺障礙、定向行動 學習困難與補救策略	區分性課程與教學 資賦優異教材教法 (1) 資賦優異教材教法 (2) 資賦優異教育教學實習
	融合教育理論與實務、親師合作與家庭支援 身心障礙教材教法(1)、身心障礙教材教法(2)		
			資源教室方案與經營、課程發展與設計、國民小學國語教材教法
	特殊教育教學實習、教育心理學、教育概論、教學原理		
2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持	特殊幼兒教育 幼兒發展 幼兒觀察 早期介入概論 幼兒健康與安全	學習障礙、學習困難與補救策略 聽覺障礙、手語、溝通障礙 視覺障礙、智能障礙、自閉症 重度與多重障礙、情緒行為障礙 科技在特殊教育之應用	
	身心障礙教材教法(2)		
			資源教室方案與經營
	特殊教育導論、特殊教育學生評量、教學原理		

專業素養指標 3：規劃適切的課程、教學及多元評量

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量			
專業素養指標	學前特教	國小身障	國小資優
3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理， 以規劃素養導向課程、教學及評量	幼兒遊戲、幼兒學習評量 幼兒園教保活動課程設計 幼兒園課程發展 幼兒園教材教法 I II 學前特教教材教法	聽覺障礙、溝通障礙、手語 點字與視覺輔具、定向行動 重度與多重障礙、社會技能訓練 學習困難與補救策略 特殊教育課程調整與教學設計	資賦優異教育概論 數學資優教育、科學資優教育 語文資優教育 區分性課程與教學 多元智能理論與應用 資賦優異教材教法 (1) (2) 資賦優異教育教學實習
	語言發展與矯治、個別化教育計畫的理念與實施、身心障礙教材教法(1)(2)		
			資源教室方案與經營、課程發展與設計、國民小學數學教材教法、國民小學國語教材教法
	特殊教育教學實習、學習評量、教育概論、教育心理學、教學原理、教育社會學		
3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理， 以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量	幼兒園教保活動課程設計 幼兒學習評量	點字與視覺輔具、定向行動 學習困難與補救策略、 聽覺障礙、課程發展與設計	資賦優異教育教學實習 資賦優異教材教法 (1)(2) 多元智能理論與應用、語文資優教育 科學資優教育、數學資優教育 資優學生情意教育、STEAM教學設計
	個別化教育計畫的理念與實施、身心障礙教材教法(2)		
			課程發展與設計、資源教室方案與經營
	特殊教育教學實習、教學原理、學習評量		
3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能， 以進行教學	幼兒學習評量 幼兒學習環境設計 幼兒遊戲 幼兒健康與安全 學前特教教材教法	聽覺障礙、手語 定向行動、點字與視覺輔具 學習困難與補救策略	資賦優異教育概論、創造力教育 正向心理與領導、資優學生情意教育 獨立研究指導 國民小學自然科學教材教法 資賦優異教材教法 (1) (2) 資賦優異教育教學實習
	身心障礙教材教法(1)(2)、個別化教育計畫的理念與實施		
			資源教室方案與經營、課程發展與設計、國民小學數學教材教法、國民小學國語教材教法
	特殊教育教學實習、教育概論、教學原理、教育社會學		

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量					
	專業素養指標	學前特教	國小身障	國小資優	
3-4	掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學	幼兒園 家庭與社區 幼兒學習評量 學前特教教材教法	聽覺障礙 點字與視覺輔具、定向行動 重度與多重障礙 學習困難與補救策略	資賦優異教育概論、區分性課程與教學 語文資優教育、資優學生情意教育 數學資優教育、科學資優教育 資賦優異教材教法 (1) (2) 資賦優異教育教學實習 國民小學自然科學教材教法	
		身心障礙教材教法(2)			
		資源教室方案與經營、課程發展與設計			
		教育社會學、教學原理、特殊教育教學實習、教育概論、教育心理學			
3-5	應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習	幼兒學習評量 幼兒學習環境設計 幼兒園教保活動課程設計 幼兒體能與律動、幼兒藝術 幼兒園教材教法 I II 學前特教教材教法	聽覺障礙、語言溝通法、手語 定向行動、點字與視覺輔具 智能障礙、社會技能訓練 學習障礙、學習困難與補救策略 特殊教育課程調整與教學設計	正向心理與領導 創造力教育、STEAM教學設計 獨立研究指導、區分性課程與教學 國民小學自然科學教材教法 資賦優異教材教法 (1) (2) 資賦優異教育教學實習	
		身心障礙教材教法(1)(2)			
		資源教室方案與經營、國民小學國語教材教法、國民小學數學教材教法、教學媒體與運用			
		特殊教育教學實習、教育概論、教學原理、教育社會學、教育心理學			
3-6	根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效	幼兒學習評量	科技在特殊教育之應用 點字與視覺輔具、定向行動 聽覺障礙、語言溝通、手語 社會技能訓練、重度與多重障礙 教學困難與補救策略	資賦優異教材教法 (1) (2) 資賦優異教育教學實習	
		身心障礙教材教法(1)(2)			
		資源教室方案與經營、國民小學數學教材教法			
		特殊教育教學實習、特殊教育學生評量、教育心理學、教育社會學、教學原理、教育概論			

4. 建立正向學習環境並適性輔導			
專業素養指標	學前特教	國小身障	國小資優
4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習	幼兒園課室經營 幼兒輔導 學前特教教材教法	聽覺障礙 社會技能訓練 重度與多重障礙 特殊教育班級實務	資優學生心理輔導 資優學生情意教育 教育研究法 區分性課程與教學 多元智能理論與應用 資賦優異教材教法 (1) (2) 資賦優異教育教學實習
	應用行為分析、個別化教育計畫的理念與實施 特殊教育班級實務、親師合作與家庭支援、身心障礙教材教法(1)		
			資源教室方案與經營、教育議題專題、輔導原理與實務
	特殊教育教學實習、教學原理、教育哲學		
4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展	幼兒輔導 幼兒園課室經營	聽覺障礙、輔導原理與實務	資優學生心理輔導 區分性課程與教學 資賦優異教材教法 (1) (2) 資賦優異教育教學實習
	應用行為分析、特殊教育班級實務		
			資源教室方案與經營、輔導原理與實務
	特殊教育教學實習		

專業素養指標 5：認同並實踐教師專業倫

5. 認同並實踐教師專業倫理			
專業素養指標	學前特教	國小身障	國小資優
5-1 思辨與認同教師專業倫理， 以維護學生福祉	幼兒園課室經營 幼兒學習評量 教保專業倫理	聽覺障礙 視覺障礙	資賦優異教育教學實習
	身心障礙教材教法(2)		
	教育哲學、特殊教育導論、教育概論、特殊教育教學實習		
5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生， 以體認教師專業角色	幼兒園 家庭與社區	聽覺障礙 視覺障礙 溝通障礙	多元智能理論與應用 資賦優異教育教學實習
	身心障礙教材教法(2)、親師合作與家庭支援		
	特殊教育教學實習、教育概論、教育哲學		
5-3 透過教育實踐與省思， 以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力		聽覺障礙 視覺障礙	創造力教育 正向心理與領導 多元智能理論與應用 資優教育專題研究 獨立研究指導
	融合教育理論與實務、身心障礙教材教法(2)、親師合作與家庭支援		
		資源教室方案與經營	
	教育概論、教育哲學		

師資類組：學前特教 國小身障 國小資優 評量日期：____年____月____日

☞ 請依你的情況填寫：5（很符合）、4（符合）、3（中等）、2（不符合）、1（很不符合）

1. 我對教育發展的理念與實務的了解：	
(1)我了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，可建構自身的教育理念與信念。	
(2)我可敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。	
(3)我了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。	
2. 我對尊重學習者的發展與學習需求的了解：	
(1)我了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	
(2)我了解並能運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。	
(3)我了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
3. 我在規劃適切的課程、教學及多元評量的能力：	
(1)我能依據課程綱要、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	
(2)我可依課程綱要、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/科目課程、教學及評量。	
(3)我具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	
(4)我能掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	
(5)我能應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。	
(6)我能根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	
4. 我在建立正向學習環境並適性輔導的能力：	
(1)我能應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	
(2)我能應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	
5. 我在認同並實踐教師專業倫理的傾向	
(1)我會思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	
(2)我會透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。	
(3)我會透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	

姓名：_____ 學號：_____

國立清華大學

特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表

教育部 96 年 5 月 17 日台中（二）字第 0960075207 號函核定
 教育部 96 年 5 月 21 日台中（二）字第 0960075210 號函核定
 教育部 96 年 12 月 25 日台中（二）字第 0960199621 號函核定
 教育部 100 年 8 月 4 日臺中（二）字第 1000136121 號函核定
 本校 102 年 10 月 7 日師資培育中心中心會議通過
 本校 103 年 1 月 6 日師資培育委員會會議通過
 教育部 103 年 2 月 26 日臺教師(二)字第 1030025988 號函核定
 本校 103 年 12 月 15 日師資培育中心中心會議修正通過
 本校 104 年 6 月 22 日師資培育委員會會議修正通過
 教育部 104 年 7 月 20 日臺教師(二)字第 1040097406 號函核定
 本校 106 年 7 月 7 日師資培育委員會會議修正通過
 教育部 106 年 7 月 14 日臺教師(二)字第 1060101113 號函核定

- 一、本校依據教育部 102 年 6 月 17 日臺教師（二）字第 1020077866B 號令發布之特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表暨實施要點規劃開課。
- 二、特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目表，應修至少 40 學分，其中：
 - (一) 一般教育專業課程：至少選一階段（幼兒園教育階段或國民小學教育階段），應修至少 10 學分。
 - (二) 特殊教育共同專業課程，應修至少 10 學分。
 - (三) 特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）專業課程，應修至少 10 學分。
 - (四) 特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）選修課程，應修至少 10 學分。
- 三、本校規劃之特殊教育學校（班）師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。
- 四、本課程表適用 106 學年度起取得特殊教育學校（班）師資類科師資生資格者（包括師資培育學系及教育學程師資生），105 學年度（含）以前取得資格者，得依下列方式擇一辦理：
 - (一) 適用本課程表。
 - (二) 依二校合併前經教育部核定之原「國立新竹教育大學特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」辦理。
- 五、先修科目一覽表

	擋修科目	先修科目
共同	特殊教育學生評量	特殊教育導論
	特殊教育教學實習	各類組教材教法其中至少一門
身障類組	身心障礙教材教法(1)(2)	特殊教育導論
	自閉症學生教學策略	自閉症
	溝通障礙	語言發展與矯治
	溝通輔具應用	溝通障礙
資優類組	資賦優異教材教法(1)(2)	資賦優異教育概論
	資優教育模式	資賦優異教育概論
	高層思考訓練	創造力教育

類型		科目名稱	學分數	時數	備註	
一般教育專業課程 (擇一階段修習)	幼兒園教育階段	教保專業知能	幼兒教保概論	2	2	至少選修 10 學分
			幼兒發展	3	3	
			幼兒觀察	2	2	
			特殊幼兒教育	3	3	
			幼兒健康與安全	3	3	
			幼兒學習評量	2	2	
			幼兒園教保活動課程設計	3	3	
			幼兒園課室經營	2	2	
		幼兒園、家庭與社區	2	2		
		教育方法	幼兒遊戲	2	2	
			幼兒輔導	2	2	
			幼兒學習環境設計	2	2	
			幼兒園課程發展	2	2	
		教學基本學科	幼兒藝術	2	2	
			幼兒體能與律動	2	2	
			幼兒社會探究與情緒表達	2	2	
	幼兒數學與科學之探究與遊戲		2	2		
	國民小學教育階段	教育基礎	教育概論	2	2	至少選修 10 學分
			教育心理學	2	2	
			教育社會學	2	2	
			教育哲學	2	2	
		教育方法	教學原理	2	2	
			教學媒體與運用	2	2	
			輔導原理與實務	2	2	
			學習評量	2	2	
			班級經營	2	2	
		教學基本學科	課程發展與設計	2	2	
			國音及說話	2	2	
普通數學			2	2		
自然科學概論	2		2			
社會學習領域概論	2		2			
健康與體育	2		2			
特殊教育共同專業課程	必修 10 學分	音樂	2	2	特殊教育教學實習為學年課。	
		美勞	2	2		
		特殊教育導論	3	3		
		特殊教育學生評量	3	3		
		特殊教育教學實習	4	8		

特殊教育各類組專業課程（擇一類組修習）	身心障礙組	必修6學分	個別化教育計畫的理念與實施	2	2	融合教育理論與實務為實地學習科目，身心障礙組必選。	
			身心障礙教材教法(1)	2	2		
			身心障礙教材教法(2)	2	2		
		至少選修4學分	應用行為分析	4 選 2	2		2
			特殊教育課程調整與教學設計		2		2
			融合教育理論與實務		2		2
	特殊教育行政與法規		2		2		
	資賦優異組	必修10學分	資賦優異教育概論	2	2		
			創造力教育	2	2		
			資優學生心理輔導與情意教育	2	2		
資賦優異教材教法(1)			2	2			
資賦優異教材教法(2)			2	2			
特殊教育各類組選修課程（擇一類組修習）	身心障礙組	至少選修10學分	特殊兒童發展	<u>3</u>	<u>3</u>		
			早期介入概論	<u>3</u>	<u>3</u>		
			學前特教教材教法	2	2		
			智能障礙	<u>3</u>	<u>3</u>		
			生活技能訓練	2	2		
			智能障礙教材教法	2	2		
			視覺障礙	2	2		
			點字與視覺輔具	2	2		
			視覺障礙教材教法	2	2		
			情緒行為障礙	<u>3</u>	<u>3</u>		
			社會技能訓練	2	2		
			情緒行為障礙教材教法	2	2		
			學習障礙	<u>3</u>	<u>3</u>		
			學習困難與補救策略	2	2		
			學習障礙教材教法	2	2		
			聽覺障礙	2	2		
			聽能與說話訓練	2	2		
			聽覺障礙教材教法	2	2		
			自閉症	<u>3</u>	<u>3</u>		
			自閉症學生教學策略	2	2		
			自閉症教材教法	2	2		
			重度與多重障礙	<u>3</u>	<u>3</u>		
			重度與多重障礙教材教法	2	2		
			語言發展與矯治	2	2		
			溝通障礙	2	2		
			溝通障礙教材教法	2	2		

特殊教育各類組選修課程 (擇一類組修習)	身心障礙組	至少選修10學分	手語	<u>2</u>	<u>2</u>	
			語言溝通法	<u>3</u>	<u>3</u>	
			溝通輔具應用	<u>2</u>	<u>2</u>	
			定向行動	<u>2</u>	<u>2</u>	
			適應體育	<u>2</u>	<u>2</u>	
			科技在特殊教育之應用	<u>2</u>	<u>2</u>	
			特殊教育學生性別平等教育	2	2	
			特殊教育班級實務	2	2	
			資源教室方案與經營	<u>3</u>	<u>3</u>	
			巡迴輔導與在家教育	2	2	
			親師合作與家庭支援	2	2	
			身心障礙學生生涯與轉銜	<u>2</u>	<u>2</u>	
			專業合作與溝通	2	2	
			特殊教育論題與趨勢	2	2	
	資賦優異組	至少選修10學分	多元智能理論與應用	<u>3</u>	<u>3</u>	
			高層思考訓練	2	2	
			領導才能教育	2	2	
			資源教室方案與經營	<u>3</u>	<u>3</u>	
			創新教學與教學檔案	2	2	
			資優教育模式	2	2	實地學習科目，資優組必選。
			資優學生獨立研究指導	2	2	
			區分性課程與教學	2	2	
			特殊族群資優教育	2	2	
			資優學生個別輔導計畫	2	2	
			資優教育支援與資源	2	2	
			資優學生親職教育	2	2	
			資優學生生涯輔導	2	2	
			資優教育專題研究	2	2	
			語文資優教育	2	2	
			數學資優教育	2	2	
			科學資優教育	2	2	
			藝術資優教育	2	2	

國立清華大學各師資類科教育專業課程抵免學分要點

Top

106年3月7日105學年度第3次師資培育中心會議通過
106年8月11日106學年度第1次師資培育中心會議修正通過
106年8月28日教育部臺教師(二)字第1060121821號函同意備查

- 一、國立清華大學各師資類科教育專業課程抵免學分要點（以下簡稱本要點）係依據「國立清華大學教育學程修習辦法」第十二條及相關規定訂定之。
- 二、本要點所稱各師資類科教育學程，係指本校經教育部核准開設之中等學校（含高級中學、高級職業學校與國民中學）、國民小學、幼兒（稚）園、特殊教育學校（班）（幼兒園、國民小學教育階段身心障礙及資賦優異類組）師資類科教育學程。
- 三、本要點適用對象為經甄選通過後修習教育學程師資生；幼兒園師資類科師資生申請抵免或採認教保專業知能課程，應依幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準規定辦理。
- 四、有下列情形之一者，得申請具師資生資格所修課程學分抵免，抵免學分最多不超過各師資類科教育學程應修教育專業課程學分總數三分之一：
 - (一)已具本校任一師資類科師資生資格並修習該師資類科教育專業課程，修習成績及格且持有證明者，於本校通過另一師資類科教育學程甄選後，得檢附具師資生資格之證明及成績單，申請另一師資類科教育專業課程學分抵免。
 - (二)入學前曾在國內師資培育之大學取得任一師資類科師資生資格並修習該師資類科教育專業課程，修習成績及格且持有證明者，於本校通過與原就讀學校不同師資類科教育學程甄選後，得檢附原就讀學校具師資生資格之證明及成績單，申請教育專業課程學分抵免。
- 五、有下列情形之一者，得申請具師資生資格所修課程學分抵免，並依以下抵免學分上限規定辦理：
 - (一)入學前曾在國內師資培育之大學取得任一師資類科師資生資格並修習該師資類科教育專業課程，修習成績及格且持有證明者，於本校通過與原就讀學校相同師資類科教育學程甄選後，得檢附原就讀學校具該師資類科師資生資格之證明及成績單，申請教育專業課程學分抵免，抵免學分最多不超過該師資類科教育學程應修教育專業課程學分總數二分之一。
 - (二)入學前曾在國內師資培育之大學取得特殊教育學校（班）師資類科師資生資格，並已修畢特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程任一教育階段任一組別課程應修學分，且持有證明文件者，入學後經本校特殊教育學校（班）師資類科教育學程甄選通過，擬申請加修本校經教育部核准開設之特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程其他教育階段、組別課程（包括不同教育階段相同組別、相同教育階段

不同組別或不同教育階段不同組別課程)，抵免學分最多不超過特殊教育學校（班）師資類科教育學程應修教育專業課程學分總數二分之一。

(三)他校師資生原就讀學校與本校均有經教育部核定培育相同之類別與學科，且符合下列情形之一，依規定申請移轉相同師資類科之師資生資格，並經本校與轉出學校同意繼續修習相同類科師資職前教育課程者，其原就讀學校修習之教育專業課程學分，經審核通過後得全數採認，並由本校輔導修課：

1. 他校師資生因學籍異動轉學至本校。
2. 本校或他校師資生應屆畢業錄取本校碩、博士班。

(四)已持有高級中等以下學校及幼兒（稚）園合格教師證書者，在本校經甄選通過取得另一師資類科師資生資格，申請另一師資類科課程學分抵免依下列方式辦理：

1. 抵免學分最多不超過另一師資類科教育學程應修教育專業課程學分總數二分之一。
2. 每一門抵免學分之成績不得低於七十分或 B-等級。

六、本校非師資生在校期間，依規定修習本校所開師資職前教育課程者，於通過該師資類科教育學程甄選後，得申請採計為教育學程學分，但最多不超過該師資類科教育學程應修教育專業課程學分總數四分之一，符合下列情形之一者不在此限；申請採認之學分，應依本校學生修習教育學程之收費標準辦理繳費。

(一)幼兒園師資類科師資生已修畢教保專業知能課程者。

(二)師資培育學系非師資生經教育學程甄選通過取得該修習類科師資生資格後，其採認該類科教育專業課程學分數上限，得不受四分之一之規範，惟應依以下規定辦理：

1. 渠等學生於該師資培育學系所修習且欲採認為教育學程教育專業課程之課程學分，應為該學系依教育部核定本校該師資類科教育專業課程所開授屬於師資職前教育課程之課程學分，並應依課程內涵與科目具修課邏輯。
2. 渠等學生辦理前揭學分之採認，應限於修習成績達七十分（含）或 B-等級以上之課程。
3. 渠等學生自經教育學程甄選通過取得該類科師資生資格後，學期學業成績總平均如未達七十分或 B-等級者，次一學期不得修習教育專業課程。

七、抵免或採認學分之申請，應於通過本校教育學程甄選後，備齊申請表件（含申請表、中文成績單、教學大綱及相關證明文件正本），向本校師資培育中心申請辦理，並以一次為原則。

若有超修通識學分欲採計成教育學程學分，另加填「通識課程採計為教育學程專業課程申請表格」。

八、抵免或採認學分之審核，由本校師資培育中心依以下原則辦理，並得送請教學系（所）主任（所長）進行專業審核後，經師資培育中心中心會議審議通過始得同意抵免或採認：

(一)學分抵免或採認應經嚴謹專業之審核(包括教學目標、課程內涵與成績要求等)，且

評估修習學生資格與條件。

- (二) 抵免或採認學分之處理應以課程科目名稱及內容相同或科目名稱不同但性質內容相同者為限。
- (三) 所修習之課程屬於師資職前教育課程教育專業課程性質始得申請抵免或採認學分，非屬師資職前教育課程教育專業課程不得申請抵免或採認學分。
- (四) 不同師資類科（含各領域）教材教法及教學實習課程，不得申請抵免或採認。
- (五) 不同學分之互抵應以多抵少，不能以少抵多，抵免或採認後，以較少學分數登記。
- (六) 通過本校教育學程甄選前，所修習之課程擬申請抵免或採認學分，以十年內為限。
- (七) 師資生申請抵免或採認學分，其申請資格同時符合本要點第四、五、六點所列二種（含）以上情形時：
 1. 相同師資類科課程抵免或採認總學分數合計最多不超過該師資類科教育學程應修教育專業課程學分總數二分之一。
 2. 不同師資類科課程抵免或採認總學分數合計最多不超過該師資類科教育學程應修教育專業課程學分總數三分之一；已持有高級中等以下學校及幼兒（稚）園合格教師證書者，在本校取得另一師資類科師資生資格，申請抵免或採認學分，其申請資格同時符合二種（含）以上情形時，課程抵免或採認之總學分數合計最多仍不超過另一師資類科應修學分總數二分之一。
 3. 只具備一種申請資格者，其抵免或採認學分上限則依本要點第四、五、六點各該規定辦理。

九、本要點經教育部同意備查後開始施行，符合下列情形之一者適用之。

- (一) 一〇六學年度（含）起取得師資生資格者。
- (二) 一〇五學年度（含）以前取得師資生資格者，登記採本校一〇六學年度（含）起經教育部核定之師資職前教育課程教育專業課程規範修習課程者。

十、本要點未盡事宜，悉依師資培育法等相關法令規定與本校學則等相關規定以及教育部相關函釋意旨辦理。

十一、本要點經本校師資培育中心中心會議通過，陳請校長核定後實施，並報教育部備查，修正時亦同。

法規名稱：高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點

公發布日：民國 99 年 09 月 14 日
 修正日期：民國 109 年 11 月 13 日
 發文字號：臺教師(四)字第 1090150244B 號 令
 法規體系：師資培育及藝術教育

一、教育部為綜理高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本要點。

二、資格考試分為幼兒園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。

三、各類科應試科目除國民小學類科為五科外，其餘類科為四科，包括共同科目一科至二科及教育專業科目三科，應試科目名稱如下：

（一）幼兒園類科：

1. 共同科目：「國語文能力測驗」一科。
2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」及「課程教學與評量」三科。

（二）特殊教育學校（班）類科：

1. 共同科目：「國語文能力測驗」一科。
2. 教育專業科目：「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量（分為身心障礙組與資賦優異組）」三科。

（三）國民小學類科：

1. 共同科目：「國語文能力測驗」、「數學能力測驗」二科。
2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。

（四）中等學校類科：

1. 共同科目：「國語文能力測驗」一科。
2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。

四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科素養評量指標及題型，並配合課程改革、教育趨勢，將十二年國民基本教育課程綱要、教育政策及重大教育議題（包括精進學生學習成效政策、五育理念、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等）適時融入各科命題內涵與範圍。國語文能力測驗應同時兼顧本土作家、作品、文化等內容。題型為選擇題、非選擇題及綜合題（得包括選擇、是非、配合與問答題），各科題型及素養評量指標如下：

(一) **國語文能力測驗**

1. 題型：本考科題型分為選擇題、寫作及綜合題。
2. 素養評量指標：
 - (1) 語文理解：包括語文知識與閱讀理解。
 - A. 語文知識：
 - A. 字詞理解與運用分析。
 - B. 文化常識與應用文書。
 - B. 閱讀理解：
 - A. 內容意旨。
 - B. 篇章結構與風格欣賞。
 - (2) 溝通表達：能以通順語句、適當結構，抒發主觀經驗並整合客觀資訊，以達成有效溝通。

(二) **數學能力測驗：**

1. 題型：本考科題型分為選擇題、計算或證明題、問答題及綜合題。
2. 素養評量指標：
 - (1) 普通數學：
 - A. 理解數學概念之意義及概念間連結。
 - B. 運用合理方法與步驟執行數學程序。
 - C. 應用數學知識來解決數學或生活中問題。
 - (2) 數學教材教法：
 - A. 理解國民小學數學課程內容及教材脈絡，並應用於數學教學。
 - B. 理解國民小學學童數學概念之發展與迷思，並應用於數學教學。
 - C. 理解國民小學數學教學策略與多元評量方法，並應用於數學教學。

(三) **教育理念與實務：**

1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。
2. 素養評量指標：
 - (1) 幼兒園類科：
 - A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。
 - B. 了解社會結構、教育機會均等、多元文化教育，並應用於幼兒教保服務。
 - C. 了解我國幼兒教育政策、幼兒教育法規及幼兒園教育實務，並應用於幼兒園教育場域。
 - D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於幼兒園教保教育場域。

(2) 特殊教育學校（班）類科：

- A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。
- B. 了解教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）。
- C. 了解我國主要教育行政與教育制度、特殊教育法規與政策、學校實務及教育改革趨勢、特殊教育相關支持服務與支援系統，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）之教育情境。
- D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）。

(3) 國民小學類科：

- A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。
- B. 了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。
- C. 了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於國民小學教育情境。
- D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於國民小學。

(四) 學習者發展與適性輔導：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1) 幼兒園類科：

- A. 了解幼兒發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。
- B. 了解幼兒健康促進、安全與保護，常見健康問題之知識及應用適當照護方法。
- C. 了解幼兒年齡、能力、興趣之個別差異，並應用適當學習原理及遊戲相關理論於幼兒之適性發展。
- D. 了解特殊需求幼兒之身心特質及鑑定歷程，並提供適切支持。
- E. 了解並應用師生互動、班級文化及正向支持之原理與方法。
- F. 了解輔導原理與技巧，並應用親職教育、家園合作及社區協力於幼兒之適性發展。

(2) 特殊教育學校（班）類科：

- A. 了解學習者身心發展理論與特質、社經及文化背景之差異，並應用於特殊需求學生權益促進、教學與輔導。
- B. 了解特殊教育學生之殊異性並提供相關支持服務。
- C. 了解特殊教育學生之身心特質，應用適切之篩選轉介與鑑定評估，提供適切教育與支持服務。
- D. 了解正向支持之原理與方法，並應用於學習環境規劃與營造、親師生關係、學生自主學習與自我決策。
- E. 了解特殊教育學生認知與情意發展及可能之情緒與行為問題，並應用輔導原理與技巧，與相關專業人員合作，提供適性輔導與轉銜服務。

(3) 國民小學類科：

- A. 了解兒童身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，以及認知或行為個別差異，並應用於教學。
- B. 了解主要學習理論（包括學習策略）與動機理論，以促進國民小學學生學習。
- C. 辨識特殊需求學生之身心特質與篩選，並提供適切支持與轉介。
- D. 應用班級經營、正向支持的原理與方法，培養學生自律與自治，促進親師生關係及營造友善學習環境。
- E. 了解基本輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。

(五) 課程教學與評量：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1) 幼兒園類科：

- A. 了解並應用幼兒教育課程之主要理論及取向，發展及設計課程、教學及評量。
- B. 了解各領域教材教法並應用統整概念設計課程、教學及評量。
- C. 了解社會變遷趨勢與議題，並融入於幼兒園課程與教學。
- D. 了解幼兒學習策略、多元教學策略、教學媒材與學習科技、資源及技術，並應用於幼兒之有效學習。
- E. 了解並應用幼兒園學習環境之理論基礎與規劃原則。
- F. 了解並應用幼兒園、家庭及社區資源融入課程規劃與教學。

- G. 了解幼兒學習評量之原理與方法，並應用於學習回饋與教學調整。
- H. 了解並結合幼兒園領域專門知識與教學知能，應用於課程、教學之設計與實施。

(2) 特殊教育學校(班)類科：身心障礙組與資賦優異分組考

- A. 了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。
- B. 了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域／科目／情境之素養導向教學。
- C. 了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。
- D. 了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。
- E. 了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別化教育計畫(身障)/個別輔導計畫(資優)。
- F. 了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。

(3) 國民小學類科

本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：

- A. 了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於國民小學課程、教學及評量。
- B. 考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。
- C. 了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善國民小學教學。
- D. 了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於國民小學教學規劃與實踐(包括探究與實作)。
- E. 了解與使用多元評量方法(包括使用科技)，以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。

五、各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題型者，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。

六、題庫之命題委員擬定試題，應親自為之，並嚴守秘密。

七、各科審題委員、命題委員及組題委員如有本人、配偶、三親等內之血親、姻親應考時，應行迴避。

教師資格考素養導向試題轉型

【測驗及評量研究中心副研究員 曾建銘】

素養導向的教學與評量是一個國際趨勢，108年開始實施的十二年基本國民教育課綱由過去知識能力進一步強化為素養，將為人師的師培教育課程，自然要跟著改變，否則將來如何從事素養導向的教學與評量呢？因此，教育部師資培育及藝術教育司研擬出素養導向的課程基準，自108年9月入學的師資生就要接受此一課程培養，教師資格考試也隨之調整。

評量指標與題型

從94年開始的教師資格檢定考試至109年6月舉行的教師資格考試，學生所修的都是以科目與學分來計算，考試也都以傳統的學科知識作為命題大綱。課程基準於107年12月1日施行，適用108年9月開始修習的師資生，因此從110年6月起的考試評量架構也跟著改變，評量指標與內容是根據教育部所公布的課程基準五大專業素養、十七項專業素養指標與課程核心內容進行研發。評量架構好比建築的藍圖，當藍圖通過審定後，後續的施工與檢查也都要以藍圖為依歸。因此，日後的命題、組題也要參照評量指標與評量內容。因本考試為資格考，目的是檢核師資生之基本核心知識、技能，進入教育實習與現場時可以運用，故評量指標之認知層次乃以應用為主，但不排除少數高認知層次的試題。

110年起的教師資格考試仍是維持一天四考科，國民小學部分也維持加考數學能力測驗，除國語文能力測驗為共同考科外，其餘三個教育科目名稱是根據課程基準之五大核心素養與對應之十七項素養專業指標而命名，分別是教育理念與實務、學習者發展與輔導、課程教學與評量；而國語文的架構亦隨著調整，包含語文理解與溝通表達。試題的題型除原有的選擇與問答外，增加新的綜合題型。與過去最大的不同是命題大綱不再是學科知識，而是須根據素養評量指標來命題與檢核。綜合題所強調的是現場教學解決問題的能力，情境描述內容增加，並進行跨科目／領域／知識的整合，讓考生提出自己的論述與見解。綜合題型之特性，在同一個情境下可能包括是非題、配合題、選擇題及問答題係為多元題型。

考科內容之差異

教育原理與制度和教育理念與實務之差異，原來的教育原理與制度包含教育心理，新的考試是移到第二科的學習者發展與輔導的範圍中；另外四個類別分別有各自的評量指標，以前是除了四題的法規選擇題不同外，其餘皆相同。第二個考科是學習者發展與輔導，以學習者為主，強調正向輔導，以前屬於課程教學範疇的班級經營，也移到本考

科中。第三個考科名稱為課程教學與評量，雖然考科名稱多了評量，實際上是要強調評量結果的應用，而不是測驗統計的理論。

綜合題如何準備呢？

素養導向的問題解決能力，強調的是要基本核心知識與能力的應用，不能只是記憶與背誦，將來增加綜合題強調的是如何將習得的重要核心知識統整，應用於題目中教學情境之問題解決。因此，學生要回答這些綜合題，除了讀懂情境所述，重要的是能否統整所學之理論或知識應用於問題解決。因為限於考科的時間與內容取材，學生所需回答的問題並不會像申論題，需要長篇大論，而是要能根據所學提出看法或主張且要加以說明或論述。

下面為初擬的綜合題示例：

題目：點心時間，長頸鹿班的林老師記錄了幼兒之間的對話：

小利說：「你知道嗎？我外婆家有種香蕉、木瓜、芭樂喔！」

小強說：「哇！那你可以吃到很多水果耶！」

小雯說：「咦！只有香蕉、木瓜、芭樂啊！怎麼會有水果？」

小樂說：「哈！我最喜歡吃芒果了！」

小雯說：「我說的是水果，不是芒果啦！」

小香說：「我昨天有吃芒果冰沙喔！好冰好冰喔！」

問題一：情境中的五位幼兒，你認為誰的認知發展表現最顯成熟？請說明理由。

設計理念：此題旨在測試教師是否了解不同發展能力幼兒的階層包含概念的發展。

參考答案：小強。因為他表現了對階層包含概念的了解，他知道香蕉、木瓜、芭樂都是水果。

計分規準：答對且理由說對得 3 分；答對但理由說錯得 2 分；答錯但理由說對得 1 分；答錯且理由說錯得 0 分。

問題二：上述點心時間，小雯、小樂、小香的對話表現了下列哪一項發展特徵？

- (A) 語言的延伸不足
- (B) 自傳記憶的描述
- (C) 同儕的鷹架作用

(D) 認知的自我中心

答案：(D)

設計理念：此題旨在測試教師對不同發展能力幼兒認知發展的理解。

問題三：如上述，幼兒認知程度不同。混齡班的林老師認為透過團體活動「打果汁」可以幫助幼兒建立水果包含香蕉、木瓜、芭樂的概念，你的看法如何？

(一) 請提出一個你同意的理由。

同意，因為_____。

(二) 也請提出一個你不同意的理由。

不同意，因為_____。

設計理念：此題旨在測試教師對不同年齡幼兒發展及學習方法的了解與思考。

參考答案：

如：「同意」，理由一：因為維高斯基的同儕鷹架作用可以幫助能力較弱的幼兒提升學習效果。年長的幼兒可以用他們的詞彙向年幼者說明水果和香蕉、木瓜、芭樂的關係。

理由二：班杜拉的觀察學習可以讓程度高的幼兒成為年幼的幼兒模仿學習的對象。年長的幼兒回答水果和香蕉、木瓜、芭樂的關係，是年幼者觀察思考的指標。

「不同意」，理由一：因為「果汁」和「水果」概念不同，透過團體活動把香蕉、木瓜、芭樂打成綜合果汁，不容易幫助幼兒認識水果和香蕉、木瓜、芭樂的關係。

理由二：混齡班的幼兒年齡層多元，幼兒發展差異很大。團體活動不易顧及幼兒發展上的個別差異，做好因材施教，若以角落活動（學習區活動）或個別指導方式較能幫助到能力不足的幼兒，認識水果和香蕉、木瓜、芭樂的關係。

計分規準：每一個理由 3 分。說明完整得 3 分，若說明不完整，酌情給 1~2 分，離題或未作答給 0 分。

上述之綜合題即了解幼兒發展理論應用適當的學習原理於幼兒適性發展的知識。

問答題該如何計分才公平呢？

綜合題之問答題是以問題解決為主，雖然不一定有標準答案，應該還是應有明確的評分規準。而這個規準應該在事前就經由專家討論訂定，且須需保留彈性（例如其他正

確的理由)。因此建議未來教師資格考試，一個問答題至少需有兩位閱卷專家，閱卷前須召開評分校準相關會議，閱卷後還須將參考答案不同與兩閱差異過大之試卷挑出開會討論，以增加評分者信度，對考生才會更公平，且於試後須進行評分者信度的評估與檢視。

資料來源

洪仁進、曾建銘（2020）。**教師資格考試評量架構之研究**（教育部研究計畫成果報告）。臺北市：教育部。