

特殊教育學系高等教育深耕計畫第二階段(109年)成果報告

一、落實教學創新及提升教學品質-教育學院課程精進計畫

(一) 強化學生專業實務能力

1. 問題與分析：

- (1) 學生渴求實務經驗的建立外，也面臨學習動機普遍低弱。
- (2) 非所有特教系學生未來職涯規劃都是想當特教教師。基於上述目前面臨到學生層面的學習問題，因此結合臺大醫院新竹分院早療中心，進行跨專業合作，期許提供學生實務經驗的建立，以及跨專業的知能。

2. 目標與策略

- (1) 產學合作關係建立：師資生進入臺大早療中心進行六大領域教學(認知、動作、語言、社會、情緒與生活自理)，與跨領域專業團隊交流互動外，也實質與家長進行溝通，強化師培生專業實務技巧能力。非師資生在跨領域專業團隊的督導下，進行相關領域職涯探索(例如:科技輔具的應用、治療的技巧)，培養其專業素養能力。
- (2) 結合地方教育輔導案，邀請臺大醫院早療中心辦理與學前特殊教育有關的實務工作坊，讓特教職前教師能與學前特教之實務工作者進行「知能」與「技能」的互動交流。
- (3) 邀請醫生與治療師至本系開設課程，提供除了現場實務督導機會，亦提供本系學生醫療領域專業知能，讓本系學生對早期療育在跨領域的知識有更充分的了解。

3. 成效與改變

- (1) 在課程與教學上與臺大醫院早療中心結合，提供學生不同職涯規劃的機會。近兩年已有 8 名考上早療及語言治療相關研究所。
- (2) 108 學年度上下學期臺大醫院早療中心於本系開課：早期療育實務。109 學年度上學期因選課人數不足停開。

4. 評估與精進：以往為每學期開課，分散欲選課學生人數，導致 1091 學期停開，自 1092 學期開始改為單學期開課並調整學分數，並與新竹馬偕醫院復健科合作。

(二) 培養學生關鍵能力：英語競爭力培植

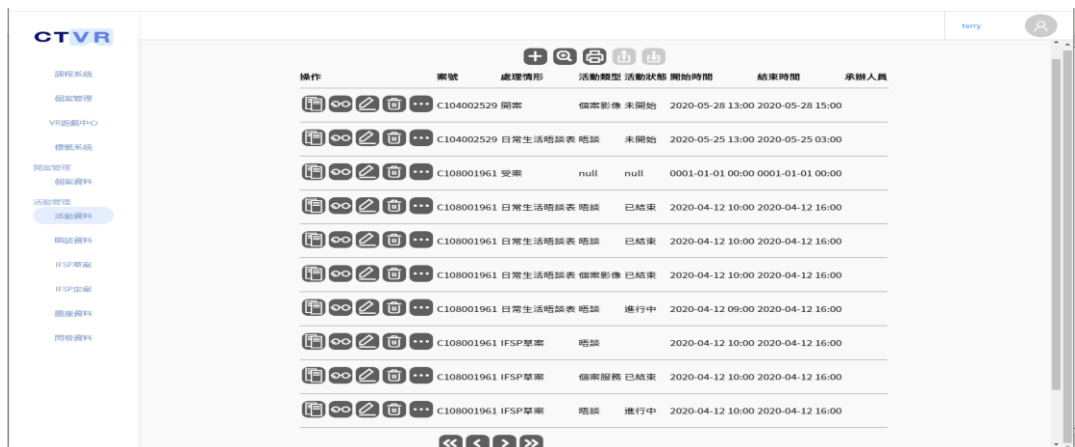
1. 問題與分析：培養學生專業領域英文能力，持續推動相關課程之英語授課，並鼓勵學生充分利用學校英語學習資源，以提升英語基本能力。
2. 目標與策略：於 109 學年度第一學期本系碩士班必修課「特殊教育理論基礎與實務研究」以英語授課，修課學生人數共 17 名。在整個學期的前半教師以全授課方式奠定學生以英語學習相關專業背景知識的基礎，並鼓勵學生在課程網路平台以英語提問，並和教師進行討論。在整個學期的後半教師透過分組報告的方式，帶領學生深入閱讀英語期刊，使學生可以直接獲取並了解最新研究發現，當遇到較為抽象之概念時，教師也引導學生透過 google scholar 等搜尋引擎進行進一步文獻閱讀以釐清問題，教師在課堂中也會適時輔以中文說明，整體來說學生學習反應良好。

3. 成效與改變：教材內容提升了學生閱讀國際期刊的能力，使碩士生的研究和學習不侷限於國內文獻，而能與國際目前最新研究趨勢接軌。此外，國際期刊的密集閱讀與評析也有效促進碩士生之邏輯思考能力與專業知能。
4. 評估與精進：除碩士班課程，大學部課程也規劃全英語授課科目。

二、善盡社會責任

(一) 提供偏鄉早期療育服務的推廣

1. 問題與分析：培養師資生與學前特教教師針對偏鄉發展遲緩兒童與家庭因療育資源的缺乏，透過作息本位模式(routines-based model, RBM)，結合資訊與電信技術協助，以遠距方式協助發展遲緩幼兒進行早療專業服務。
2. 目標與策略：透過結合科技部推動補助計畫—「偏鄉早療實驗計畫」之子計畫二，建置早期介入家庭日常生活晤談評估系統（見圖一）。因具備遠距視訊功能，可搭配多種視訊軟體進行評估與環境檢視。從中也讓家長可有效選擇個別化家庭服務計畫目標，並提供師資生與學前特教教師如何透過督導遠距訪談過程，提升支持服務專業能力。



操作	案號	處理情形	活動類型	活動狀態	開始時間	結束時間	承辦人員
[Icons]	C104002529	開案	個案影像	未開始	2020-05-28 13:00	2020-05-28 15:00	
[Icons]	C104002529	日常生活晤談表	晤談	未開始	2020-05-25 13:00	2020-05-25 03:00	
[Icons]	C108001961	受案	null	null	0001-01-01 00:00	0001-01-01 00:00	
[Icons]	C108001961	日常生活晤談表	晤談	已結束	2020-04-12 10:00	2020-04-12 16:00	
[Icons]	C108001961	日常生活晤談表	晤談	已結束	2020-04-12 10:00	2020-04-12 16:00	
[Icons]	C108001961	日常生活晤談表	個案影像	已結束	2020-04-12 10:00	2020-04-12 16:00	
[Icons]	C108001961	日常生活晤談表	晤談	進行中	2020-04-12 09:00	2020-04-12 16:00	
[Icons]	C108001961	IFSP草案	晤談		2020-04-12 10:00	2020-04-12 16:00	
[Icons]	C108001961	IFSP草案	個案服務	已結束	2020-04-12 10:00	2020-04-12 16:00	
[Icons]	C108001961	IFSP草案	晤談	進行中	2020-04-12 10:00	2020-04-12 16:00	

圖一：晤談系統頁面 (<https://earlytreatment.xrrehab.net>)

3. 成效與改變：目前主要由早療專業人員試探性執行晤談支持服務(見圖二)，約有7個實驗組與7個對照組偏鄉早療家庭參與，量性分析速率改變指標(PCI)主要之結果，研究顯示實驗組總體成效，PCI的表現上，皆呈現有較佳的數據，尤其是在生活自理面向上，顯示輔助運用此系統模式之發展遲緩兒童個案在發展有較佳的情況。



圖二：晤談過程

4. 評估與精進：未來希望實質透過大學部與碩士班的有關特殊幼兒親職的相關課程，能結合平台的使用，讓本系學生對偏鄉早期療育的專業服務能建構更具體的實作經驗。

(二) 地方教育服務

1. 問題與分析：建構特殊教育行政系統之融合教育支援網站-有愛無礙網站，針對特教系學生、特教現職教師等參與者，進行教材教案實務及創新。
2. 目標與策略
 - (1)整合現有「數位學習教材管理系統」資料庫，開發「特教教材協作分享平台」，提供教師互動溝通以進行教材共備協作之平台，減輕現職老師在備課上壓力。
 - (2)依據十二年國教課綱架構結「數位學習教材管理系統」平均單筆教材下載率最高的特殊學習需求領域類別，開發身心障礙、資賦優異特教教材示例，包含：數學、識字策略、閱讀理解策略、領導才能、創造力等。
 - (3)針對使用者使用偏好及建議進行「數位學習教材管理系統」頁面、功能及內容的調整。
 - (4)特殊需求相關教材教案演示及系統推廣。
3. 成效與改變
 - (1)截至目前為止，有愛無礙團隊架設的數位學習教材管理系統目前已建置 5180 個學習教材，出版特教類書籍 13 本，開發 32 套桌遊及 28 本雙語繪本教材。
 - (2)2020 年成果發表會彙整之回饋向度包含主題、課程內容、授課方式、講義內容、課表設計、時間控制、教學幫助、整體滿意度，滿意度達 9 成以上。
4. 評估與精進
 - (1)針對特教系學生、特教現職老師等參與者提出之建議及需求做改善。
 - (2)針對 2019 年 7 月公布之十二年國民基本教育課程綱要中身心障礙相關之特殊需求領域課程，持續進行滾動式修正、調整及補充。

