

特殊教育學系高等教育深耕計畫第一階段(107-108年)成果報告

一、落實教學創新及提升教學品質

(一) 強化學生專業實務能力

1. 問題與分析：

(1) 學生渴求實務經驗的建立外，也面臨學習動機普遍低弱。

(2) 非所有特教系學生未來職涯規劃都是想當特教教師。基於上述目前面臨到學生層面的學習問題，因此結合臺大醫院新竹分院早療中心，進行跨專業合作，期許提供學生實務經驗的建立，以及跨專業的知能。

2. 目標與策略

(1) 產學合作關係建立：師培生進入臺大早療中心進行六大領域教學(認知、動作、語言、社會、情緒與生活自理)，與跨領域專業團隊交流互動外，也實質與家長進行溝通，強化師培生專業實務技巧能力。非師培生在跨領域專業團隊的督導下，進行相關領域職涯探索(例如:科技輔具的應用、治療的技巧)，培養其專業素養能力。

(2) 結合地方教育輔導案，邀請臺大醫院早療中心辦理與學前特殊教育有關的實務工作坊，讓特教職前教師能與學前特教之實務工作者進行「知能」與「技能」的互動交流。

(3) 邀請醫生與治療師至本系開設課程，提供除了現場實務督導機會，亦提供本系學生醫療領域專業知能，讓本系學生對早期療育在跨領域的知識有更充分的了解。

3. 成效與改變

(1) 在課程與教學上與臺大醫院早療中心結合，提供學生不同職涯規劃的機會。自 107 年度起已有 5 名考上早療及語言治療相關研究所。

(2) 108 學年度上下學期臺大醫院早療中心於本系開課：早期療育實務。

4. 評估與精進：因課程的調整皆從高年級課程先著手，未來可往一、二年級選修課程進行更多合作機會，已解決上述兩項問題的困境。



(二) 跨文化與跨專業多元觀點：特殊教育海外見習

1. 問題與分析：為培育學生具備「全球化」、「多元文化」與「跨專業領域」三項能力，進行海外見習計畫，期望能培養未來的教師具備全球化的視野、多元文化的胸襟與多專業的知能。

2. 目標與策略：

- (1) 延伸特殊教育師資生國內教育實習的專業學習內涵與場域，厚植特殊教育師資生國內外教育實習的專業學習內涵與場域。
- (2) 豐富特殊教育師資生國際素養與多元文化之認識，並建立自主學習能力。
- (3) 透過與合作學校持續深化合作交流關係，建立特殊教育學系在海外實習的特色

3. 成效與改變：107 年 6 月中由本系教授帶領 6 為特教系師培生赴美國明尼蘇達州立大學曼卡托分校溝通障礙學系，進行跨文化與跨專業多元觀點：特殊教育海外見習計畫。本案並獲教育部邀請至屏東大學(專案承辦單位)進行分享。

4. 評估與精進：為促使本校見習生在短短兩周見習時間之學習最大化，並協助本校學生儘早是用當地語言和初步了解見習國家之文化，合作單位之主責教師將於行前 2-3 個月起定期安排當地學生與本校見習生進行交流。



(三) 培養學生關鍵能力：英語競爭力培植

1. 問題與分析：培養學生專業領域英文能力，持續推動相關課程之英語授課，並鼓勵學生充分利用學校英語學習資源，以提升英語基本能力。
2. 目標與策略：在 106 學年度第二學期本系開設碩士班溝通障礙課程共三學分，以英語授課，修課學生人數共 12 名。在該課程的前段雖有碩士生反應因為英語授課的緣故而需要較多的適應時間，授課教師也發現在一些專有名詞或是抽象概念的理解上有時候學生會有困難，則教師適時輔以中文說明，整體來說整學期學生學習反應良好。
3. 成效與改變：教材內容提升了學生閱讀國際期刊的能力，使碩士生的研究和學習不侷限於國內文獻，而能與國際目前最新研究趨勢接軌。此外，國際期刊的密集閱讀與評析也有效促進碩士生之邏輯思考能力與專業知能。
4. 評估與精進：除碩士班課程，大學部課程也規劃全英語授課科目。

二、發展學校特色-提升研究能量

(一) 跨國跨機構研究合作

1. 問題與分析：面對腦科學研究的趨勢，以及增進國際視野、提升研究產量，因此與香港教育大學進行跨國研究案的合作，希冀回應上述之需求。
2. 目標與策略：針對相同語系進行實質上跨國研究案合作，且因應腦科學的趨

勢潮流，應證腦電波儀器針對學齡前階段的幼兒進行研究議題探討可行性。

3. 成效與改變：藉由該研究案的合作執行，已發表 1 篇研討會及投稿 1 篇 SSCI 期刊文章，未來將再針對跟研究案的結果陸續發表文章，提升研究產量。
4. 評估與精進：除與香港合作外，積極與其他國家學者合作，提升研究能量。



(二) 導入特殊教育最新研究趨勢，提升研究能量

1. 問題與分析

- (1) 隨著近年來神經科學領域的蓬勃發展，任何關心個體發展或障礙的相關專業領域已無法忽略最新神經科學研究進展對於各領域的影響。
- (2) 以實證為基礎的概念在過去泛指行為研究中所獲得的實證數據，而未來實證的來源勢必和神經科學研究結果更緊密結合。
- (3) 目前以不同身心障礙兒童為對象的研究已有許多開始結合神經生理的研究方式，但目前國內大多數特殊教育學系相關的大學部或碩士班課程則較少納入相關內容。
- (4) 本系學生在過去較少有機會接觸神經生理的研究，對於相關議題的了解亦較缺乏，因此對於以神經生理研究方法進行身心障礙研究的動機較為缺乏。

2. 目標與策略

- (1) 聘任具結合神經生理與特殊教育雙專長之教師，提升本系師生研究能量。
- (2) 透過相關經費申請，購入相關儀器設備。
- (3) 本系碩士班必修課之教學內容實際導入以特殊教育學生為對象之相關神經生理研究，透過教師授課、文獻閱讀與評析、實際操作等訓練，使學生具備進行相關研究所需之專業知能和經驗。
- (4) 與本系所屬學院下之教育與心智科學研究中心積極合作，鼓勵學生參與相關研習，並從事相關研究。

3. 成效與改變

- (1) 本系自 106-2 起聘任新進教師許馨仁助理教授到系上任教，許馨仁老師在博士班以及博士後研究階段曾接受過腦波、功能性經顱超音波以及經顱直流電刺激等研究訓練並實際參與相關研究。
- (2) 本系許馨仁教師於 107-1 學年度透過本校開辦費以及學院和學系配合款購入功能性經顱超音波儀。
- (3) 本系碩士班一年級必修課「特教理論與實務」之課程設計以深入介紹特殊教育最新研究與理論發展趨勢為目標，由教師帶領學生深入閱讀國際學術

期刊，並與特殊教育領域中既有理論與概念進行比較與評析。該堂課程共完成 16 篇最新研究期刊討論，範圍橫跨多個身心障礙族群以及不同的神經行為以及神經生理研究方法，包括腦波、超音波、眼動等。

(4)本系與所屬學院下之教育與心智科學研究中心密切聯繫，不定期公告相關研習課程，並鼓勵學生積極參與。

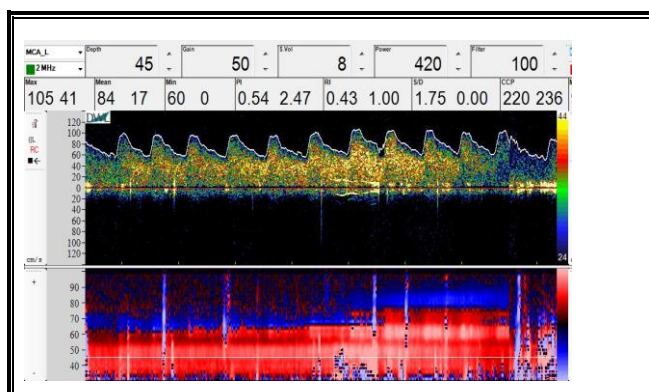
活動紀實

名稱：腦波與超音波研習 日期：2018 年 10 月

照片說明：所有參與學生透過課程講授、文獻閱讀及討論的方式，了解腦波以及超音波的基本原理、過去研究發現以及在一般人口和身心障礙族群的研究應用。此外，學生亦在研究室中進行實際操作練習（見下圖一），了解實際實驗的流程、訊號的判讀（見下圖二）、探頭的調整等。



圖一、學生於實驗室中實際操作



探頭在頭顱的	左邊	深度(顏色)	45mm(紅)	信噪比	50
判讀	<input type="checkbox"/> 前大腦動脈(ACA) <input checked="" type="checkbox"/> 中大腦動脈(MCA) <input type="checkbox"/> 後大腦動脈(PCA)				

圖二、超音波訊息判讀

4. 評估與精進

(1)配合本系購入之功能性超音波儀，並在系上相關課程內以及配合學院之教育與心智科學研究中心所舉辦的課程和研習（共四～六次），本系碩士班學生有機會透過研習、課程與實際操作等的方式，深入了解神經生理研究在特殊教育的應用，進而提高碩士班學生進行相關研究的意願。

(2)目前已有 20-25 名碩士班學生完成上述神經生理研究方法相關的基礎訓練。許馨仁老師透過目前正在執行的一項兩年期科技部研究計畫帶領本系碩士班學生應用神經生理研究工具進行身心障礙族群相關的研究，並預計在下一年度中與本系其它教師進行研究合作，帶領大學部學生申請大專生研究計畫，向下延伸推動本系之研究能力。

三、提升高教公共性

連結本校「拾穗計畫」招生計畫，實驗教育方案，針對擁有特殊資賦優異潛能及雙重殊

異學生，設計發展適性適才之加深加廣課程與多元化學習教材。

四、善盡社會責任之地方教育服務

(一) 問題與分析：建構特殊教育行政系統之融合教育支援網站-有愛無礙網站，針對特教系學生、特教現職教師等參與者，進行教材教案實務及創新。

(二) 目標與策略

1. 結合資訊融教學理念，利用現行 AR、VR 技術進行教材教案開發。
2. 持續完善「數位學習教材管理系統」。
3. 針對使用者使用偏好及建議進行「數位學習教材管理系統」頁面、功能及內容的調整。
4. 特殊需求相關教材教案演示及系統推廣。

(三) 成效與改變

2019 年成果發表會彙整之回饋向度包含主題、課程內容、授課方式、講義內容、課表設計、時間控制、教學幫助、整體滿意度，滿意度達 9 成以上。

(四) 評估與精進

1. 針對特教系學生、特教現職老師等參與者提出之建議及需求做改善。
2. 針對 2019 年 7 月公布之十二年國民基本教育課程綱要中身心障礙相關之特殊需求領域課程，持續進行滾動式修正、調整及補充。

