

國立清華大學特殊教育學系 107 年高等教育深耕計畫執行成果報告

一、落實教學創新及提升教學品質

(一) 建構 PBL 為導向之特殊教育案例教學資料庫計畫：

● 具體措施：

1. 舉辦 PBL 與案例教學法研習

目前已經完成 5 場相關研習，以提升學生修習問題導向實作課程，增進問題解決能力。五場研習時間與主題如下：

2018.3.29 情緒障礙學生功能性評量案例 PBL

2018.5.17 多重障礙學生溝通案例：評量與教學

2018.6.1 學前融合教育案例與 IEP

2018.11.13 IEP 實務分享

2018.11.22 Camphil 療育社區參訪經驗

2. 建構特殊教育各類教學案例

目前已經完成下列共 8 類身心障礙類別 21 例之教學案例，內容如下：

(1) 智能障礙類：「不存在的女兒」案例 PBL、「為了中華民國成立啟智班」案例 PBL、「中秋節要上什麼？」案例 PBL、「彼得的成長」案例 PBL

(2) 學習障礙類：「念不出老師名字的小芳」案例 PBL、「老是把自己名字寫錯的小宇」案例 PBL、「資源班成立的目的是在哪裡？」案例 PBL

(3) 自閉症類：「星兒要溝通」案例 PBL、「我的失落童年」案例 PBL、「自閉症 ABA」案例 PBL、「Atypical 非典型孤獨」案例 PBL、「天寶的自閉症傳奇」案例 PBL

(4) 發展遲緩類：「滄海赤子心」案例 PBL、「經常擅自離開教室的安蒂」案例 PBL、「自我刺激問題的艾莉莎」案例 PBL

(5) 聽視語障類：「悲憐上帝的女兒」案例 PBL、「九年來說不到兩句話的視障生阿德」案例 PBL

(6) 腦性麻痺與肢障類：「第一名的孫嘉梁」案例 PBL

(7) 情緒障礙類：「叫我第一名」案例 PBL、「張保明撞頭傷之處理」案例 PBL

(8) 多重障礙類：「盲聾的海倫凱勒與蘇利文老師」案例 PBL



PBL 與案例教學法研習活動 1



PBL 與案例教學法研習活動 2

- 創新作法：所蒐集與撰寫之特殊教育教學案例，涵蓋各特殊兒童障礙類別，可提供作為 PBL (Problem based Learning) 導向之教學，以助理論與實務對話，並加強在地連結。
- 亮點特色：提升本系針對特教相關課程開發案例與創新教材或教法之比率。

(二) 特殊人才培育計畫

- 具體措施：本系黃澤洋助理教授擔任特殊選才「拾穗計畫」招生委員、參與實驗教育方案。承辦教育部國民及學前教育署 107 年度國中小資優學生「Super Summer Camp」-國小組中區營隊「司馬庫斯原民文化探索」，透過採訪部落居民，認識司馬庫斯合作共生社區共同經營的過去與現在；辦理本系 2018 資優營「絕地重生」，針對新竹縣市國小學生設計一連串資優課程與活動。



司馬庫斯原民文化探索-神木前合影



2018 資優營〔絕地重生〕

- 創新作法：連結本校「拾穗計畫」招生計畫，實驗教育方案，針對擁有特殊資賦優異潛能及雙重殊異學生，設計發展適性適才之加深加廣課程與多元化學習教材。同樣理念運用於承辦教育部計畫，提供國小資優生體驗司馬庫斯原住民社區營造的共同經營家園模式（合作共生），與如何維護山林資源的具體實例。
- 亮點特色：建立培育特殊專長學生之多元教育模式與多元輔導機制，並帶

領來自全國各地的國小資優生探索司馬庫斯原民文化，了解森林在臺灣扮演水土保持的重要性，以及在原住民部落中體驗他們的文化與生活。培育特殊人才自小扎根。

(三) 英語競爭力培植

- 具體措施：在 106 學年度第二學期本系開設碩士班溝通障礙課程共三學分，以英語授課，修課學生人數共 12 名。在該課程的前段雖有碩士生反應因為英語授課的緣故而需要較多的適應時間，授課教師也發現在一些專有名詞或是抽象概念的理解上有時候學生會有困難，則教師適時輔以中文說明，整體來說整學期學生學習反應良好。
- 創新作法：採英語授課的方式除了有助於提升學生英語基本聽、說、讀、寫的競爭力以外，該課程以研究主題為架構，採教師帶領主題導讀、研究生帶領期刊文章深度評析的輪替方式，完成整學期共 25 篇英語期刊的深入討論，每一名在期末時則根據整學期所有期刊的研究結果和討論內容，撰寫一份評論報告。
- 亮點特色：教材內容提升了學生閱讀國際期刊的能力，使碩士生的研究和學習不侷限於國內文獻，而能與國際目前最新研究趨勢接軌。此外，國際期刊的密集閱讀與評析也有效促進碩士生之邏輯思考能力與專業知能。

二、發展學校特色

(一) 跨專業團隊合作見習，投入社區服務

- 具體措施：與臺大醫院新竹分院復健科早療中心之醫師、物理治療師、職能治療師和語言治療師與個案管理師合作，共同提供發展遲緩兒童更完善之早療方案，特教系師培與非師培生於特殊教育教材教法與實習等課程進入早療中心，因應融合趨勢潮流以及未來就業趨勢，提供學生與學前特殊教育相關實務工作者進行學習。



臺大醫院新竹分院復健科早療中心



與早療中心個案研討會

- 創新作法：
 1. 產學合作的關係建立: 師培生進入臺大早療中心，與跨領域專業團隊交流互動外，也實質與家長進行溝通，強化師培生專業實務技能

力。非師培生在跨領域專業團隊的督導下，進行相關領域職涯探索，培養其專業素養能力。

2. 結合地方教育輔導案，辦理與學前特教育有關的實務工作坊，讓特教職前教師能與學前特教之實務工作者進行「知能」與「技能」的互動交流。

● 亮點特色：

1. 強調跨專業團隊合作的重要性下，本系是全臺特教系所中有實質進行教育與醫療資源結合的系所。

2. 看中特殊教育工作者未來就業趨勢，針對特教職前教師給予多元培訓機會，提升其競爭力

(二) 國際交流

● 具體措施：

1. 與香港教育大學特殊教育與輔導學系跨國研究案合作，研究議題：聲韻輔助系統（注音符號）學習對於聽覺瞬時處理對中文閱讀的影響檢驗－腦電波實驗。

2. 2018.10.17 邀請香港教育大學特殊教育與輔導學系任演納助理教授、王立志助理教授進行專題演講，議題：中文閱讀障礙與閱讀理解：眼動儀與腦波實驗之應用。



● 創新作法：針對相同語系進行實質上跨國研究案合作，且因應腦科學的趨勢潮流，應證腦電波儀器針對學齡前階段的幼兒進行研究議題探討可行性。

● 亮點特色：藉由該研究案的合作執行，已發表 1 篇研討會及投稿 1 篇 SSCI 期刊文章，未來將再針對跟研究案的結果陸續發表文章，提升研究產量。