**創造性問題解決模式應用於**

**國中生行為困擾研究**

指導教授:許瑛珍

研究生:劉育青

# 論文摘要

本研究主要目的，在探討CPS課程對解決國中生行為困擾問題的成效，並評估此課程對創造力和問題解決能力的影響。研究方法採準實驗之不等組前後測設計，以立意取樣，選取國二學生二個班級共68人參與實驗，包含接受CPS課程的實驗組34人及未接受課程的控制組34人。運用國中生常遭遇的困擾問題為課程內容主軸，透過CPS歷程的練習，培養學生正向思考的習慣並練習問題解決的方法。評量工具共五種，包括：「陶倫斯創造思考測驗語文版」和「情境式創造力測驗」分別評估創造力認知能力和問題解決能力；運用「行為困擾量表第四版」測量行為困擾情形，加上二份自編調查表，以了解學生參與課程心得及追蹤後續困擾因應狀況。

研究結果顯示，課程學習的感受方面，實驗組學生傾向正向態度，面對困擾問題。CPS課程確實能增進學習者的創造力認知能力和問題解決能力。雖然課程結束後一個月後進行的後測，實驗組與控制組在行為困擾方面未見顯著差異，然而，經半年後的追蹤評量發現，參與CPS課程的實驗組學生在因應行為困擾狀況上，顯著優於控制組學生。

**關鍵詞**: 創造性問題解決、行為困擾、國中生