**圖晝書教學應用於國小學童對身心障礙同學**

**接納態度之研究**

指導教授:許瑛珍

研究生：吳曉玫

**論文摘要**

　　本研究旨在了解圖畫書教學應用於國小學童對身心障礙同學接納態度之影響。研究者採用不相等控制組之準實驗設計,以三個國小三年級的班級為研究對象。一班為圖畫書教學組（32人），在閱讀指定圖畫書後,加入價值澄清法的教學活動；一班為圖畫書閱讀組（31人）·僅閱讀指定之圖畫書；另一班為無關主題閱讀組·進行閱讀無關主題圖畫書的活動。三組均由研究者擔任教學，於綜合活動課實施。每週二節,每週實施一單元,進行四週·共計320分鐘。

　　為了解教學前後不同組別學童接納態度之改變情形·研究者以自編之「國小學童對身心障礙同學接納態度量表」對研究對象進行前測與教學結束一個月後的後測；另外也設計「國小學童的圖畫書閱讀習慣問卷」,了解學童原本的圖畫書閱讀習慣；編擬「閱讀回饋單」·了解學童對教學課程的喜好情形。本研究結果發現,圖畫書教學組對身心障礙同學的接納態度,較圖畫書閱讀組與無關主題閱讀組佳；圖畫書閱讀組與無關主題閱讀組對身心障礙同學的接納態度並無顯著差異。

**關鍵詞：**圖畫書教學·國小學童·身心障礙·態度改變